

## Regionalny Program Operacyjny Województwa Małopolskiego 2014 - 2020

## Wniosek o dofinansowanie projektu

Numer projektu: **RPMP.10.01.04-12-0079/20**Numer naboru: **RPMP.10.01.04-IP.01-12-005/20**

## A. Opis wnioskodawcy

## A.1 Dane wnioskodawcy

1. Nazwa wnioskodawcy	Powiat Oświęcimski
2. Forma prawna	wspólnoty samorządowe
3. Forma własności	Jednostki samorządu terytorialnego lub samorządowe osoby prawne
4. Typ wnioskodawcy	Jednostka samorządu terytorialnego
5. NIP	5492197501
6. REGON	072181652

## A.2 Adres siedziby

1. Kraj	Polska
2. Województwo	MAŁOPOLSKIE
3. Powiat	oświęcimski
4. Gmina	Oświęcim
5. Miejscowość	Oświęcim
6. Kod pocztowy	32-602
7. Ulica	Stanisława Wyspiańskiego
8. Numer budynku	10
9. Numer lokalu	
10. Numer telefonu	33 844 96 00
11. Numer faksu	33 844 96 19
12. Poczta elektroniczna	sekretariat@powiat.oswiecim.pl

## A.3 Dane teleadresowe

1. Kraj	Polska
2. Województwo	MAŁOPOLSKIE
3. Powiat	oświęcimski
4. Gmina	Oświęcim
5. Miejscowość	Oświęcim
6. Kod pocztowy	32-602
7. Ulica	Stanisława Wyspiańskiego
8. Numer budynku	10
9. Numer lokalu	
10. Numer telefonu	33 844 96 00
11. Numer faksu	33 844 96 19
12. Poczta elektroniczna	sekretariat@powiat.oswiecim.pl

## A.4 Osoba do kontaktów w sprawie projektu

Imię i nazwisko	Telefon	E-mail
Agnieszka Wiatr	33 844 97 04	edukacja@powiat.oswiecim.pl
Bożena Nycz	602799731	vicedyrektor@wyspian.pl

## A.5 Osoba uprawniona do podejmowania decyzji wiążących w imieniu wnioskodawcy

Imię i nazwisko	Stanowisko
Marcin Niedziela	Starosta Oświęcimski (reprezentacja łączna)
Paweł Kobielusz	Wicestarosta (reprezentacja łączna)
Teresa Jankowska	Członek Zarządu (reprezentacja łączna)

Imię i nazwisko	Stanowisko
Jerzy Mieszczak	Członek Zarządu (reprezentacja łączna)
Grażyna Kopec	Członek Zarządu (reprezentacja łączna)

## B. Partnerzy projektu

### B.1 Partnerzy zaangażowani w realizację projektu

1. Czy w realizację projektu będą zaangażowani partnerzy      Nie  
2. Liczba partnerów      0

### B.2 Partner / partnerzy

Nie dotyczy

## C. Rodzaj projektu

### C.1 Tytuł projektu

Zajęcia z nauką - udział uczniów I LO w Kętach w Małopolskiej Chmurze Edukacyjnej - etap II.

### C.2 Typ projektu - przewidziany w SZOOP RPO WM

B. Małopolska chmura edukacyjna – część konkursowa

### C.3 Tryb wyboru

Konkursowy

### C.4 Krótki opis projektu

Podniesienie kompetencji kluczowych z chemii, geografii lub matematyki u 40 uczniów z I LO w Kętach do 30.06.2021 r. oraz wzrost wykorzystywania technologii TIK w procesie edukacyjnym. Grupą docelową (GD) projektu jest LO nr 1 w Kętach i jego UCZ w liczbie 47 os. Termin realizacji projektu: 2.09.2020–30.06.2021 r. Głównymi zadaniami PR są zajęcia dodatkowe we współpracy z uczelniami wyższymi (zajęcia on-line, koła naukowe, wyjazdy na zajęcia stacjonarne w ramach zajęć on-line). Dodatkowo w ramach PR zostaną zakupione niezbędne pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć. Wskaźniki PR: liczba UCZ objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie – 47os.; liczba UCZ, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu – 40 os.

### C.5 Forma finansowania

Dotacja bezzwrotna

### C.6 Działalność gospodarcza związana z projektem

C.6.1 Rodzaj działalności gospodarczej  
Edukacja

C.6.2 PKD

85.31.B      Licea ogólnokształcące

### C.7 Typ obszaru realizacji projektu

Małe obszary miejskie (o ludności >5 000 i średniej gęstości zaludnienia)

### C.8 Obszar realizacji projektu

województwo	powiat	gmina
MAŁOPOLSKIE	oświęcimski	Kęty

### C.9 Projekt grantowy

Projekt grantowy      Nie

## D. Opis projektu

## D.1 Opis projektu

### D.1.1 Okres realizacji projektu

Planowany termin rozpoczęcia realizacji projektu 2020-09-01

Planowany termin zakończenia realizacji projektu 2021-06-30

### D.1.2 Opis grup docelowych

Grupą Docelową (GD) projektu (PR) jest: I LO im. S. Wyspiańskiego w Kętach i jego uczniowie w liczbie 47 (UCZ) z klas II o profilu geograficzno-matematycznym i biologiczno-chemicznym i matematyczno-fizycznym. W klasach pierwszych po ósmej klasie uczy się łącznie 204 uczniów (118 dziewczyn i 86 chłopców), a w klasach pierwszych po gimnazjum uczy się 96 uczniów (50 dziewczyn i 46 chłopców). Liczba uczniów w klasach wynosi około 27 co w praktyce uniemożliwia prowadzenie doświadczeń i eksperymentów. Placówka od lat jest wysoko notowana w rankingu liceów Fundacji Edukacyjnej "Perspektywy". Od wielu lat nagradzana jest tytułem Srebrnej Szkoły przyznawanej liceom o najwyższym w kraju poziomie kształcenia. W bieżącym roku I Liceum Ogólnokształcące im. Wyspiańskiego w Kętach znalazło się na 27 miejscu w województwie małopolskim, 2 miejscu w powiecie oświęcimskim i 270 w kraju.

W I LO na podstawie: obserwacji nauczycieli, wyników z matur, wyników konkursów i olimpiad przedmiotowych, opracowano w czerwcu 2020 r. DIAGNOZĘ ZAPOTRZEBOWANIA SZKOŁY (SZ) – W ZAKRESIE ROZWOJU KONKRETNÝCH KOMPETENCJI KLUCZOWYCH ORAZ WŁAŚCIWYCH POSTAW I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW, KTÓRA ZOSTAŁA ZATWIERDZONA PRZEZ ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ, T.J. POWIAT OŚWIECIMSKI.

Biorąc pod uwagę sytuację na rynku pracy, liczbę uczniów zdających dany przedmiot na maturze, wyniki egzaminu, zakres zajęć dodatkowych i zakres współpracy szkoły z uczelniami wyższymi w zakresie danych przedmiotów, rekomenduje się, aby projekt skupiał się na następujących obszarach edukacyjnych:

**Chemia** - duża liczba uczniów zdających przedmiot na maturze od 30 % do 20 % abiturientów przy braku zajęć dodatkowych i braku współpracy z uczelniami wyższymi w zakresie tego przedmiotu. Bardzo duża liczba absolwentów liceum wybiera studia medyczne, biotechnologię lub studia pokrewne, które zgodnie z barometrem zawodów są zawodami deficytowymi zarówno w powiecie jak i w województwie.

**Geografia** - bezpośredni kontakt ze specjalistami z wyższych uczelni z dziedziny geografii pozwoli przygotować uczniów do świadomego wyboru kierunków studiów i przyszłego zawodu. Obecnie na rynku pracy dużym zainteresowaniem cieszą się osoby, które posiadają umiejętności informatyczne, analityczne, a takie przygotowanie można zdobyć na kierunkach geograficznych, które przygotowują do pracy w różnego rodzaju ośrodkach badawczych, geofizycznych, geoinformatycznych, przedsiębiorstwach wydobywczych i energetycznych lub administracji państwowej. Aktywna forma poznania zagadnień geograficznych poprzez doświadczenia, możliwość dzielenia się z innymi swoimi spostrzeżeniami, wnioskami za sprawą nowoczesnych metod TIK, dobrze przygotowuje młodego człowieka do studiowania i wykonywania przyszłej pracy zawodowej.

**Matematycznym** – ze względu na konieczność zwiększenia na terenie kraju liczby absolwentów studiów matematycznych i technicznych [zr.: Badanie ewaluacyjne ex-ante dotyczące oceny zapotrzebowania gospodarki na absolwentów szkół wyższych] należy zwiększać kompetencje UCZ szkół średnich z przedmiotów ścisłych. Szczególnie, że w zakresie matematyki wymagania uczelni w stosunku do przyszłych studentów wykraczają znacznie poza program edukacyjny szkół średnich. Część uczelni w celu sprawnego realizowania programu zmuszona jest organizować zajęcia wyrównawcze na I roku studiów (np. Politechnika Krakowska, Politechnika Gdańska). Jednak sytuacja, w której studenci muszą nadrobić materiał z wcześniejszego etapu edukacji jest stresująca zarówno dla studentów jak i prowadzących zajęcia, a w konsekwencji może się przyczynić do obniżenia poziomu nauczania na uczelniach wyższych.

W diagnozie w zakresie ww. przedmiotów wysunięto następujące wnioski:

**CHEMIA:** Młodzież ma problemy z dostosowaniem się do innego sposobu prowadzenia zajęć, do większej samodzielności w zdobywaniu wiedzy. Brak finalistów lub laureatów konkursów chemicznych. Średni wynik egzaminu maturalnego z chemii w poprzednich latach był niższy do wyników na poziomie powiatu, województwa i kraju (w 2019 i 2018 r. o 3 % w stosunku do średniej wojewódzkiej a w 2017 o 5 % w stosunku do średniej wojewódzkiej). Z analizy jakościowej z zadań maturalnych wynika, że na egzaminie maturalnym najczęściej trudności sprawiały uczniom:

- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów;
- wykorzystanie i tworzenie informacji.

Wiele zadań dotyczyło podstawowych wiadomości z chemii, które powinien posiadać absolwent przystępujący do egzaminu maturalnego. Maturzyści mają jednak trudności z rozwiązywaniem złożonych problemów, które wymagają dokładnej analizy opisanego zjawiska, wykorzystania wielu informacji oraz wyboru tych, które są kluczowe dla rozwiązania danego zadania. Trudności z ich rozwiązaniem mogły wynikać ze słabego ugruntowania wiedzy chemicznej przez maturzystów, jej powierzchowności lub pomijania niektórych treści uznawanych jako zbyt oczywiste podczas przygotowywania się do egzaminu. Podczas przygotowania do egzaminu trzeba poświęcić czas na dalsze ćwiczenie umiejętności analizy materiału źródłowego i treści zadania a także ćwiczenie umiejętności rachunkowych i przeliczanie jednostek. Dla poprawienia wyników należy podjąć działania utrwalające zdobyte umiejętności i zdobywaną wiedzę. Takie możliwości stwarzają kontakty z placówkami naukowymi umożliwiającymi samodzielne projektowanie, wykonywanie zadań i doświadczeń chemicznych.

**GEOGRAFIA:** Uczniowie obecnych klas pierwszych liceum po ósmej klasie są rocznikami, które w wyniku reformy szkolnictwa, mają bardzo duże braki tematyczne z zakresu geografii fizycznej. W klasach 4-6 uczniowie mieli przedmiot przyrodę, na którym realizowane były tylko wybrane zagadnienia z geografii, a w klasie 7 i 8 realizowana była geografia regionalna (Polski/świata). W związku z tym, uczniowie napotykają się na trudności edukacyjne, ze względu na dużą ilość materiału z którą muszą się zmierzyć, braki tematyczne. Choć wyniki maturalne z geografii są od trzech lat powyżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej (nawet o 20 pkt % w 2017 i 2018 i 13 % pkt proc. w 2019 r.) to uczniowie nadal w zadaniach maturalnych mają najczęściej trudności z:

- dostrzeganiem prawidłowości dotyczących środowiska przyrodniczego, życia i gospodarki człowieka oraz wzajemnych powiązań i zależności w systemie człowiek – przyroda – gospodarka;
- interpretowaniem danych statystycznych i różnych źródeł informacji;
- formułowaniem odpowiedzi do zadań sprawdzających umiejętności złożone np. wyjaśnianie związków przyczynowo – skutkowych.

**MATEMATYKA:** Bardzo duża liczba uczniów zdających przedmiot na maturze od 59 % do 47 % abiturientów. Wyniki maturalne z matematyki są od trzech lat powyżej średniej powiatowej, wojewódzkiej i krajowej nawet o 7 pkt %. Zazwyczaj są również wyższe od wyników osiąganych w innych liceach ogólnokształcących. Z analiz prac maturalnych wynika, że u uczniów należy popracować nad prowadzeniem rozumowania, prowadzącego do udowodnienia i przedstawienia poprawnego uzasadnienia prawidłowości. Jednak w szkole brak zajęć dodatkowych, które pozwoliłyby uczniom na rozwijanie kompetencji matematycznych, ważnych z punktu widzenia ich rozwoju naukowego i zawodowego.

Uruchomienie zajęć koła naukowego z matematyki ma na celu rozwiązać problem braku zajęć dla uczniów, którzy są:

- zainteresowani poszerzaniem swojej wiedzy i zdobywaniem nowych umiejętności,
- poszukują różnych nietypowych rozwiązań,
- chcą rozwijać umiejętności logicznego myślenia i posługiwania się językiem matematycznym,
- pragną rozwijać swoje zainteresowania w innej formie pracy niż zajęcia lekcyjne,
- zainteresowani udziałem w konkursach i olimpiadzie matematycznej.

Diagnoza potwierdziła również:

- zbyt małą liczbę godzin wiodących zajęć przedmiotowych w klasach profilowanych ;
- brak rozwiązań systemowych w pracy z uczniem zdolnym w zakresie przedmiotów ścisłych i przyrodniczych;
- brak instytucjonalnego wsparcia dla uczniów biorących udział w olimpiadach przedmiotowych i konkursach;
- brak zajęć pozalekcyjnych dla uczniów zdolnych wykraczających poza podstawę programową . W szkole nie są organizowane również żadne koła naukowe finansowane ze środków powiatu;
- uczniowie nadal w niewystarczającym stopniu są objęci pomocą w zakresie rozwijania swoich zainteresowań i zdolności;
- brak wystarczającego dostępu do zaplecza dydaktycznego uczelni technicznych oraz możliwości korzystania z ofert dydaktycznych uczelni skierowanych do młodzieży ze względu na położenie szkoły w znacznej odległości od ośrodków akademickich. Liceum współpracuje wprawdzie z Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie w zakresie prowadzenia zajęć z języka polskiego (wykłady i warsztaty), z Wyższą Szkołą Finansów i Prawa w Bielsku - Białej w zakresie edukacji prawnej, z Biologicznym Instytutem Edukacyjnym w Warszawie w zakresie edukacji biologicznej oraz z Wydziałem Geografii Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie i Uniwersytetu Jagiellońskiego w projektach proponowanych przez uczelnię takich jak konkursy, wykłady i warsztaty, jednak te działania są ograniczone do kilku spotkań w ciągu roku i nie stanowią znaczącego wsparcia procesu dydaktycznego;
- brak charakteru dużej aglomeracji przekłada się na mniejszy dostęp uczniów do zajęć pozalekcyjnych.

SKUTKIEM WW. PROBLEMÓW MOŻE BYĆ:

- brak motywacji ucznia do pogłębiania swojej wiedzy, co w konsekwencji doprowadza do „zmarnowania” talentu ucznia. Bez dodatkowych zajęć edukacyjnych część uczniów nie jest w stanie pogłębiać swojej wiedzy;
- złe wybory dotyczące kierunków studiów i uczelni. Bywa, że niewłaściwa opieka dydaktyczna nad DZ uzdolnionym prowadzi do złych wyborów dalszej edukacji i późniejszego rozwoju zawodowego. Przede wszystkim brak kontaktów uczniów ze szkołami wyższymi i brak wiedzy na temat wymagań, jakie stawiają szkoły wyższe prowadzi do złych wyborów kierunków studiów. Nawet do 20% studentów jest niezadowolonych z wybranych studiów, najczęściej są to studenci studiów pedagogicznych, usług dla ludności i opieki społecznej. Wśród studentów, którzy uważają, że dokonali złego wyboru, przodują os. z mniejszych ośrodków edukacyjnych, które wybierają „łatwiejsze kierunki”, przed obawą porażki edukacyjnej [Czy studenci są homo oeconomicus? Ekonomiczne motywy podejmowania studiów wyższych 2017]. Dlatego tak ważne jest, aby uczniowie mieli bezpośredni kontakt z ofertą dydaktyczną uczelni wyższych, żeby to szkoła i środowisko akademickie bezpośrednio wpływały na rozwój zainteresowań ucznia i późniejszy wybór jego kształcenia;
- problemy z aklimatyzacją absolwentów szkół średnich w przestrzeni następnego etapu edukacyjnego: przeszkadza im inny sposób uczenia się oraz różnice programowe między szkołą średnią a wymaganiami na studiach. Jest to częsty problem studentów kierunków technicznych. Problem jest tak duży, że uczelnie organizują zajęcia wyrównawcze dla studentów I roku (np. Politechnika Krakowska). Jest to zjawisko ogólnopolskie – na Politechnice Gdańskiej w przeprowadzonej ankiecie aż 52% studentów odpowiedziało, że szkoła średnia nie przygotowuje swoich absolwentów do podjęcia studiów technicznych. Prowadzący muszą poświęcić dużo czasu na wyrównanie zakresu wiadomości tak, aby móc realizować dalszy program. Wykładowcy skarżą się na braki w samodzielnym myśleniu studentów i rozwiązywaniu problemów [źr.: Przyczyny niepowodzeń studentów I roku w nauce na Wydziale Chemicznym PG 2016 r., Raport autoewaluacyjny poziom WZZJK 2016/2017]. Zajęcia na uczelniach wyższych dają uczniom możliwość innego spojrzenia na naukę, zbliżonego do myślenia, które pojawia się na studiach i wypracowania u nich umiejętności samodzielnego myślenia.

Klasy w szkole są sfeminizowane - stosunek dziewczyn do chłopców wynosi 57% - 43%. Jednak nie obserwuję się systemowej nierówności i ograniczeń jednej z płci. Chłopcy jak i dziewczęta mają równy dostęp do edukacji w LO (rekrutacja do szkoły nie preferuje żadnej z płci) i jak w zajęciach pozalekcyjnych czy w udziale w projekcie. Aby utrzymać równość udziału chłopców i dziewcząt w projekcie wprowadzono zostaną następujące działania:

- grafika materiałów promocyjnych nie będzie preferować żadnej z płci i będzie zachęcać do udziału w PR i zajęcia z różnych obszarów zarówno chłopców jak i dziewczęta
- na zajęciach będzie używany język wrażliwy na płeć (formy żeńskie i męskie)
- w materiałach dydaktycznych ikonografii nie będzie preferowana żadna z płci, żadnej z płci nie będzie przypisywany dany model zachowania się czy wybierania zainteresowań
- informacje będą przekazywane zarówno w formie werbalnej (bardziej odpowiadającym modelowi uczenia się dziewcząt) jak i formie przestrzennej diagramów czy wykresów [bardziej odpowiadającym modelowi uczenia się chłopców].

BARIERY W UDZIALE W PROJEKCIE: obawa, że uczeń nie będzie mógł korzystać z zajęć w ramach chmury, ponieważ będą kolidować z zajęciami obowiązkowymi w szkole.

PRZECIWDZIAŁANIE: dopasowanie siatki zajęć obowiązkowych w szkole do harmonogramu zajęć realizowanych w ramach chmury edukacyjnej.

ZAINTERESOWANIE PROJEKTEM: Wśród uczniów przeprowadzono ankietę o zainteresowanie projektem i liczebność grup jest wynikiem wstępnej deklaracji uczniów o udziale w projekcie.

W PR zostaną zastosowane, adekwatne do działań w projekcie standardy dostępności (standard: edukacyjny, informacyjno-promocyjny, cyfrowy, architektoniczny, transportowe). Jeśli zajdzie konieczność, w ramach kosztów pośrednich w przypadku osób niewidomych materiały rekrutacyjne i dydaktyczne zostaną przetłumaczone na j. brajla lub zostanie zatrudniony tłumacz języka migowego [standardy edukacyjne i informacyjne-promocyjne]. Materiały rekrutacyjne o projekcie będą zawierać informację o możliwości zgłaszania specjalnych potrzeb przez poszczególnych uczestników/czki projektu (na przykład: zapewnienie tłumacza języka migowego, asystenta osoby z niepełnosprawnością, pętli indukcyjnej czy innych) [standardy informacyjno-promocyjne]. Dokumentację rekrutacyjną będzie można dostarczyć pocztą lub przez osoby trzecie. Dane kontaktowe do organizatora będą wskazywać co najmniej 2 kanały kontaktu (np. telefonicznie, osobiście, mailowo) [standardy informacyjno-promocyjne]. Zapewniona zostanie możliwość wejścia i uczestniczenia z psem asystującym [standardy szkoleniowe i architektoniczne]. W razie potrzeby wynajęty zostanie autokar z obniżoną podłogą, eliminacją stopni lub wyposażony w podnośniki dla osób poruszających się na wózkach [standardy transportowe]. Monitory i wyświetlacze obrazów będą dostosowane pod względem migotania - wartości poniżej progu [standardy cyfrowe]. Biuro projektu oraz miejsce rekrutacji i odbywania się zajęć będzie dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, szczególnie niepełnosprawnością ruchową (standardy dostępności architektonicznej), budynek posiada windę, toalety dla niepełnosprawnych, szerokie korytarze i drzwi. Szkoła zapewni uczniom z niepełnosprawnością (obecnie w szkole uczy się 1 UCZ z orzeczeniem o niepełnosprawności) wsparcie w zakresie udziału w projekcie, w zależności od ich potrzeb (szkoła posiada doświadczenie w tym zakresie), np. w razie niepełnosprawności ruchowej – pomoc w przemieszczaniu się, w przypadku udziału osoby z niedosłuchem – usadowienie osoby blisko głośników, w przypadku udziału osoby z wadą wzroku – usadowienie osoby blisko ekranów multimedialnych, wyposażenie w odpowiedni sprzęt i pomoce dydaktyczne, w przypadku uczniów ze spektrum autystycznym – możliwość udostępnienia miejsca do „wyciszenia się” etc. Biuro projektu oraz miejsce rekrutacji i odbywania się zajęć będzie dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, szczególnie niepełnosprawnością ruchową (standardy dostępności architektonicznej), budynek posiada windę, toalety dla niepełnosprawnych, szerokie korytarze i drzwi.

Nowo przyjęci uczniowie uzyskują zestaw informacji przy składaniu dokumentów do szkoły. Materiały będą tak sporządzone, aby zachęcić CH do udziału w projekcie. Dokumenty rekrutacyjne będą przygotowane w języku łatwym do czytania i zrozumienia (bezszyfrową czytelną czcionką). Rekrutacja do projektu będzie się odbywać od 01.09.2020 do 18.09.2020 r. Dokumenty rekrutacyjne (wypełniony przez rodzica formularz rekrutacyjny) będzie można złożyć osobiście u nauczyciela przedmiotowego lub w sekretariacie.

## Kryteria formalne:

- osoba jest uczniem I LO w Kętach z klasy II o profilu geograficzno-matematycznym, biologiczno-chemicznym oraz matematyczno-fizycznym (źr. formularz rekrutacyjny);
- uczeń nie brał udziału w tożsamym wsparciu (pod względem rodzaju zajęć i obszaru tematycznego) w poprzednich edycjach projektu Małopolska Chmura Edukacyjna (źr. formularz rekrutacyjny);
- uczeń może brać udział tylko w zajęciach z jednego obszaru tematycznego (źr. formularz rekrutacyjny);
- warunkiem udziału w kole naukowym z chemii jest udział w zajęciach on-line z chemii (źr. formularz rekrutacyjny);
- wymóg wskazujący na posiadanie kompetencji pozwalających na udział w zajęciach: w przypadku obszaru geografii uczeń uczęszcza do klasy o profilu geograficzno-matematycznym, w przypadku obszaru matematyki uczeń uczęszcza do klasy o profilu matematyczno-fizycznym, w przypadku obszaru chemii uczeń uczęszcza do klasy o profilu biologiczno-chemicznym (ze względu na rozszerzony program nauczania) (źr. formularz rekrutacyjny).

Minimalna ścieżka udziału uczestnika w projekcie to 2 semestry.

W przypadku większej liczby chętnych uczniów (spełniających warunki uczestnictwa w projekcie) niż liczba wolnych miejsc na zajęcia, o udziale w projekcie w zajęciach z danego obszaru tematycznego będą decydować:

- etap I: wyższa ocena z przedmiotu odpowiadającego obszarowi tematycznemu, jaką uczeń uzyskał na koniec semestru poprzedzającego rekrutację; (źr. dziennik elektroniczny)
- etap II: w przypadku równorzędnych wyników uzyskanych na I etapie – osiągnięcia w danym obszarze tematycznym (szczebel konkursu, olimpiady w której uczeń brał udział); (źr. lista zgłoszeniowa)
- etap III: w przypadku równorzędnych wyników uzyskanych na II etapie - uczniowie niepełnosprawni otrzymają 1 pkt. (źr. kopia orzeczenie o niepełnosprawności).

Uzasadnienie: Uczniowie z niepełnosprawnościami rzadziej podejmują studia niż rówieśnicy dlatego ważne jest aby mieli wcześniej kontakt z uczelniami i nabyli pewności ze poradzą sobie z dala od rodzinnego domu [źr Niepełnosprawni – przełamywanie stereotypów i barier integracji 2015].

## Procedura rekrutacyjna:

1. Wypełnienie przez rodziców uczniów – zamieszczonego na WWW szkoły lub dostępnego w sekretariacie szkoły – formularza rekrut. do udziału w PR.
2. O przyjęciu do projektu będą decydować: spełnienie kryteriów formalnych i kryteriów poszczególnych etapów rekrutacji.
3. Składane formularze rekrutacyjne oraz dokumenty zostaną zweryfikowane i ocenione przez koordynatorkę projektu i nauczycieli przedmiotowych, którzy wezmą udział w PR (zespół rekrutacyjny).
4. Kryteria preferencyjne na zajęcia w ramach kół naukowych będą identyczne jak na zajęcia on-line.
5. Sporządzenie listy rankingowej i wyłonienie uczniów z największą liczbą pkt oraz stworzenie listy rezerwowej.
6. Ogłoszenie listy uczniów kwalifikujących się do projektu – informacja na WWW szkoły.
7. Uczniowie z listy rezerwowej (którzy zostali wcześniej zweryfikowani pod względem formalnym i merytorycznym) będą kwalifikowani w przypadku rezygnacji uczniów wcześniej zakwalifikowanych do projektu, w terminie, który umożliwi im jeszcze udział w 70% zajęć.
8. Od rekrutacji będzie istniała możliwość odwołania do dyrektora szkoły.

## D.1.3 Liczba uczestników projektu

Indywidualnych 47

Instytucjonalnych 1

## D.1.4 Zadania realizowane w projekcie

Zadanie / opis zadania	Nazwa kosztu
<b>1 Rozwój kompetencji z zakresu chemii - zajęcia on -line</b> opis: W ramach zadania będą realizowane zajęcia edukacyjne z CHEMII WE WSPÓŁPRACY Z POLITECHNIKĄ KRAKOWSKĄ, przez okres 2 semestrów zajęcia dodatkowe on-line dla 18 UCZ prowadzone przez nauczycieli akademickich/doktorantów – łącznie 30 godzin (1 godz. lekcyjna zajęć odpowiada 45 min) z udziałem nauczyciela przedmiotowego; 1 raz na semestr (łącznie 2 razy) gr. weźmie udział w zajęciach stacjonarnych na uczelni w ramach zajęć on-line [wyjazd uzgodniony w ramach PR koordynacyjnego]. Termin wyjazdów na zajęcia stacjonarne na uczelni zostanie ustalony w ramach projektu koordynacyjnego. <b>ZAJĘCIA ONLINE BĘDĄ PROWADZONE WEDŁUG SCENARIUSZY WYPRACOWANYCH W PR KOORDYNACYJNYM I BĘDĄ WYKRACZAĆ POZA PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA DLA DANEGO PRZEDMIOTU NA POZIOMIE SZ PONAPODSTAWOWEJ/GIMNAZJUM.</b> Opis efektów uczenia się udostępniony jest na stronie <a href="http://e-chmura.malopolska.pl/">http://e-chmura.malopolska.pl/</a> . Od UCZ wymagana będzie 70% frekwencja na zajęciach, frekwencja taka umożliwi uzyskanie oczekiwanych kompetencji. Kompetencje z danego obszaru zostały określone w projekcie koordynacyjnym i znajdują się na stronie projektu MCH. Fakt nabycia kompetencji przez UCZ weryfikowany będzie w ramach następujących etapów: etap I – Zakres, etap II – Wzorzec, etap III – Ocena, etap IV – Porównanie. Narzędzia weryfikujące postępy uczestników zajęć w ramach zajęć on-line będą opracowane przez nauczycieli akademickich/doktorantów w ramach projektu koordynacyjnego. Przewiduje się, że 85% UCZ przejdzie weryfikację pozytywnie i nabeździe kompetencje w obszarze chemii realizowane w wyniku udziału w danej formie zajęć (wskaźnik obliczono od minimalnej liczby uczniów). W ramach zadania dokonany zostanie zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć, zgodnie z katalogiem zamieszczonym na stronie MCH (szczegółowy wykaz M.1.7). <b>DZIAŁANIA W RAMACH PROJEKTU BĘDĄ PROWADZONE Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZ OBJĘTYCH WSPARCIEM. DZIAŁANIA NIE OBNIŻĄ SKALI PROWADZONYCH W OKRESIE 12 M-CY PRZED ZŁOŻENIEM WNIOSKU DZIAŁAŃ (NAKŁADÓW NA TE DZIAŁANIA) W SZKOLE. ZAJĘCIA DODATKOWE NIE BĘDĄ KOLIDOWAĆ Z OBOWIĄZKOWYMI ZAJĘCIAMI LEKCYJNYMI UCZESTNIKÓW PR W DANEJ SZKOLE I ODBYWAĆ SIĘ BĘDĄ WEDŁUG USTALONEGO HARMONOGRAMU OPRACOWANEGO PRZEZ PROJEKT KOORDYNACYJNY.</b> Zajęcia on-line prowadzone będą co do zasady w konkretnym dniu tyg., nie częściej niż raz w tyg., w godz. 7.30-9.00. Zadanie będzie rozliczane kwotą ryczałtową nr 1 opisaną w pkt M.1.7. Rozliczane wskaźnikiem produktu: Liczba h przeprowadzonych zajęć z zakresu chemii w ramach zajęć on-line - 30. Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco. Zadanie realizuje SZ. Koszty w ramach projektu ponosi SZ. Za zadanie odpowiedzialny będzie (pod względem merytorycznym) n-I przedmiotowy. W trakcie zajęć będą używane w komunikacji z uczniami formy żeńskie i męskie, do zajęć będą mieli równy dostęp CH i DZ. Projekt cechuje się pozytywnym oddziaływaniem na politykę niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Na żadnym poziomie realizacji np. rekrutacji, realizacji działań, weryfikacji nabytych umiejętności, organizatorzy PR nie będą dyskwalifikować nikogo ze względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, orientację seksualną etc. W przypadku os. z niepełnosprawnościami – otrzymają one należytą pomoc w zależności od potrzeb UCZ, np. w razie niepełnosprawności ruchowej – pomoc w przemieszczaniu się, w przypadku udziału osoby z niedosłuchem – usadowienie osoby blisko głośników, w przypadku UCZ ze spektrum autystycznym – możliwość udostępnienia miejsca do „wyciszenia się”. Podczas zajęć, jak i realizacji całego PR, będzie przestrzegany neutralny wpływ projektu na środowisko: oszczędzanie energii elektrycznej, papieru i wody. <b>TRWAŁOŚĆ PR: OPRACOWANE SCENARIUSZE ZAJĘĆ/ POMOCE DYDAKTYCZNE BĘDĄ WYKORZYSTANE W PÓŹNIEJSZYM PROCESIE DYDAKTYCZNYM.</b>	
1	Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć on-line. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi

Zadanie / opis zadania	Nazwa kosztu
	zatrudnionemu w szkole.
2	Pomoce dydaktyczne.
3	Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - wynajem busa .
4	Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - opieka nauczyciela.
<b>2 Rozwój kompetencji z zakresu chemii - koło naukowe</b>	
opis:	<p>W ramach zadania będą realizowane zajęcia edukacyjne – koło naukowe z Chemii REALIZOWANE WE WSPÓŁPRACY Z POLITECHNIKĄ KRAKOWSKĄ.</p> <p>– Przez okres 2 semestrów zajęcia w ramach koła naukowego dla 5 UCZ uczęszczających również na zajęcia on-line, prowadzone w szkole przez nauczyciela, we współpracy z nauczycielem akademickim/doktorantem – łącznie 30 godz (1 godz. lekcyjna zajęć odpowiada 45 min). W tym</p> <p>10 godz. zajęć w roku szkolnym w ramach kół prowadzonych będzie przez nauczycieli akademickich/doktorantów za pomocą wideokonferencji. Nauczyciel prowadzący koło naukowe zobowiązany będzie przygotować sprawozdanie podsumowujące przebieg zrealizowanych zajęć, co 10 godz., które następnie przekaże do oceny pracownikowi akademickiemu/doktorantowi odpowiedzialnemu za prowadzenie/koordynację/nadzór kół naukowych.</p> <p>Łączna liczba UCZ objętych zadaniem 5. ZAJĘCIA KOŁA NAUKOWEGO BĘDĄ PROWADZONE WEDŁUG SCENARIUSZY WYPRACOWANYCH W PROJEKCIE KOORDYNACYJNYM I BĘDĄ WYKRACZAĆ POZA PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA DLA DANEGO PRZEDMIOTU NA POZIOMIE SZKOŁY PONADGIMNAZJALNEJ.</p> <p>Opis efektów uczenia się udostępniony jest na stronie <a href="http://e-chmura.malopolska.pl/">http://e-chmura.malopolska.pl/</a>.</p> <p>Od uczestników projektu wymagana będzie 80% frekwencja na zajęciach, frekwencja taka umożliwi uzyskanie oczekiwanych kompetencji (wskaźnik obliczono od minimalnej liczby uczniów). Kompetencje z danego obszaru zostały określone w projekcie koordynacyjnym i znajdują się na stronie projektu MCHE. Fakt nabycia kompetencji przez UCZ weryfikowany będzie w ramach następujących etapów: etap I – Zakres, etap II – Wzorzec, etap III – Ocena, etap IV - Porównanie. Narzędzia weryfikujące postępy uczestników zajęć koła naukowego będą opracowane przez nauczycieli akademickich/doktorantów w ramach projektu koordynacyjnego. Przewiduje się, że 85% UCZ przejdzie weryfikację pozytywnie i nabędzie kompetencje w obszarze chemii w wyniku udziału w danej formie zajęć.</p> <p>– Zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć, zgodnie z katalogiem zamieszczonym na stronie MCHE (szczegółowy wykaz M.1.7), zakup pomocy będzie się odbywać w trybie ciągłym, zgodnie z potrzebami i harmonogramem zajęć. DZIAŁANIA W RAMACH PROJEKTU BĘDĄ PROWADZONE Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZ OBJĘTYCH WSPARCIEM. DZIAŁANIA NIE OBNIŻĄ SKALI PROWADZONYCH W OKRESIE 12 M-CY PRZED ZŁOŻENIEM WNIOSKU DZIAŁAŃ (NAKŁADÓW NA TE DZIAŁANIA) W SZKOLE. ZAJĘCIA DODATKOWE NIE BĘDĄ KOLIDOWAĆ Z OBOWIĄZKOWYMI ZAJĘCIAMI LEKCYJNYMI UCZESTNIKÓW PROJEKTU W DANEJ SZKOLE I ODBYWAĆ SIĘ BĘDĄ ZGODNIE Z USTALONYM HARMONOGRAMEM OPRACOWANYM PRZEZ PROJEKT KOORDYNACYJNY W ZAKRESIE ZAJĘĆ PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO.</p> <p>Zadanie będzie rozliczane kwotą ryczałtową nr 2 opisaną w pkt M.1.7. Rozliczane wskaźnikiem produktu: Liczba h przeprowadzonych zajęć z zakresu chemii w ramach koła naukowego - 30. Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg.</p> <p>Częstotliwość pomiaru: na bieżąco. Zadanie realizuje SZ. Koszty w ramach projektu ponosi SZ.</p> <p>Za zadanie odpowiedzialny będzie (pod względem merytorycznym) n-l przedmiotowy opisany w pkt D.2. W trakcie zajęć będą używane w komunikacji z uczniami formy żeńskie i męskie, do zajęć będą mieli równy dostęp CH i DZ. Projekt cechuje się pozytywnym oddziaływaniem na politykę niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Na żadnym poziomie realizacji np. rekrutacji, realizacji działań, weryfikacji nabytych umiejętności, organizatorzy PR nie będą dyskwalifikować nikogo ze względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, orientację seksualną etc. W przypadku os. z niepełnosprawnościami – otrzymają one należyłą pomoc w zależności od potrzeb UCZ, np. w razie niepełnosprawności ruchowej – pomoc w przemieszczaniu się, w przypadku udziału osoby z niedosłuchem – usadowienie osoby blisko głośników, w przypadku UCZ ze spektrum autystycznym – możliwość udostępnienia miejsca do „wyciszenia się”. Podczas zajęć, jak i realizacji całego PR, będzie przestrzegana zasada zrównoważonego rozwoju: oszczędzanie energii elektrycznej, papieru i wody. TRWAŁOŚĆ PR: OPRACOWANE SCENARIUSZE ZAJĘĆ/ POMOCE DYDAKTYCZNE BĘDĄ WYKORZYSTANE W PÓŹNIEJSZYM PROCESIE DYDAKTYCZNYM.</p>
	1 Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć koła naukowego. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.
	2 Pomoce dydaktyczne.
<b>3 Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on -line</b>	
opis:	<p>W ramach zadania będą realizowane zajęcia edukacyjne z GEOGRAFII WE WSPÓŁPRACY Z UJ W KRAKOWIE, przez okres 2 semestrów zajęcia dodatkowe on-line dla 24 UCZ prowadzone przez nauczycieli akademickich/doktorantów – łącznie 30 godz (1 godz. lekcyjna zajęć odpowiada 45 min) z udziałem nauczyciela przedmiotowego; 1 raz na semestr (łącznie 2 razy) weźmie udział w zajęciach stacjonarnych na uczelni w ramach zajęć on-line [wyjazd uzgodniony w ramach PR koordynacyjnego]. Termin wyjazdów na zajęcia stacjonarne na uczelni zostanie ustalony w ramach projektu koordynacyjnego.</p> <p>ZAJĘCIA ONLINE BĘDĄ PROWADZONE WEDŁUG SCENARIUSZY WYPRACOWANYCH W PR KOORDYNACYJNYM I BĘDĄ WYKRACZAĆ POZA PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA DLA DANEGO PRZEDMIOTU NA POZIOMIE SZ PONAPODSTAWOWEJ/GIMNAZJUM.</p> <p>Opis efektów uczenia się udostępniony jest na stronie <a href="http://e-chmura.malopolska.pl/">http://e-chmura.malopolska.pl/</a>.</p> <p>Od UCZ wymagana będzie 70% frekwencja na zajęciach, frekwencja taka umożliwi uzyskanie oczekiwanych kompetencji. Kompetencje z danego obszaru zostały określone w projekcie koordynacyjnym i znajdują się na stronie projektu MCHE. Fakt nabycia kompetencji przez UCZ weryfikowany będzie w ramach następujących etapów: etap I – Zakres, etap II – Wzorzec, etap III – Ocena, etap IV - Porównanie. Narzędzia weryfikujące postępy uczestników zajęć w ramach zajęć on-line będą opracowane przez nauczycieli akademickich/doktorantów w ramach projektu koordynacyjnego. Przewiduje się, że 85% UCZ przejdzie weryfikację pozytywnie i nabędzie kompetencje w obszarze geografii realizowane w wyniku udziału w danej formie zajęć (wskaźnik obliczono od minimalnej liczby uczniów).</p> <p>W ramach zadania dokonany zostanie zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć, zgodnie z katalogiem zamieszczonym na stronie MCHE (szczegółowy wykaz M.1.7). DZIAŁANIA W RAMACH PROJEKTU BĘDĄ PROWADZONE Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZ OBJĘTYCH WSPARCIEM. DZIAŁANIA NIE OBNIŻĄ SKALI PROWADZONYCH W OKRESIE 12 M-CY PRZED ZŁOŻENIEM WNIOSKU DZIAŁAŃ (NAKŁADÓW NA TE DZIAŁANIA) W SZKOLE. ZAJĘCIA DODATKOWE NIE BĘDĄ KOLIDOWAĆ Z OBOWIĄZKOWYMI ZAJĘCIAMI LEKCYJNYMI UCZESTNIKÓW PR W DANEJ SZKOLE I ODBYWAĆ SIĘ BĘDĄ WEDŁUG USTALONEGO HARMONOGRAMU OPRACOWANEGO PRZEZ PROJEKT KOORDYNACYJNY.</p> <p>Zajęcia prowadzone będą co do zasady w konkretnym dniu tyg., nie częściej niż raz w tyg., w godz. 7.30-9.00.</p>



Zadanie / opis zadania	Nazwa kosztu
<p>Zadanie będzie rozliczane kwotą ryczałtową nr 3 opisaną w pkt M.1.7. Rozliczane wskaźnikiem produktu: Liczba h przeprowadzonych zajęć z zakresu geografii w ramach zajęć on-line - 30. Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco. Zadanie realizuje SZ. Koszty w ramach projektu ponosi SZ. Za zadanie odpowiedzialny będzie (pod względem merytorycznym) n-I przedmiotowy. W trakcie zajęć będą używane w komunikacji z uczniami formy żeńskie i męskie, do zajęć będą mieli równy dostęp CH i DZ. Projekt cechuje się pozytywnym oddziaływaniem na politykę niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Na żadnym poziomie realizacji np. rekrutacji, realizacji działań, weryfikacji nabytych umiejętności, organizatorzy PR nie będą dyskwalifikować nikogo ze względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, orientację seksualną etc. W przypadku os. z niepełnosprawnościami – otrzymają one należyłą pomoc w zależności od potrzeb UCZ, np. w razie niepełnosprawności ruchowej – pomoc w przemieszczaniu się, w przypadku udziału osoby z niedosłuchem – usadowienie osoby blisko głośników, w przypadku UCZ ze spektrum autystycznym – możliwość udostępnienia miejsca do „wyciszenia się”. Podczas zajęć, jak i realizacji całego PR, będzie przestrzegany neutralny wpływ projektu na środowisko: oszczędzanie energii elektrycznej, papieru i wody. TRWAŁOŚĆ PR: OPRACOWANE SCENARIUSZE ZAJĘĆ/ POMOCE DYDAKTYCZNE BĘDĄ WYKORZYSTANE W PÓŹNIEJSZYM PROCESIE DYDAKTYCZNYM.</p>	<p>1 Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć on-line. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.</p> <p>2 Pomoce dydaktyczne.</p> <p>3 Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - wynajem busa.</p> <p>4 Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - opieka nauczyciela.</p>
<b>4 Rozwój kompetencji z zakresu matematyki - koło naukowe</b>	
<p>opis: W ramach zadania będą realizowane zajęcia edukacyjne – koło naukowe z Matematyki REALIZOWANE WE WSPÓŁPRACY Z UJ. – Przez okres 2 semestrów zajęcia w ramach koła naukowego dla 5 UCZ prowadzone w szkole przez nauczyciela, we współpracy z nauczycielem akademickim/doktorantem – łącznie 30 godz (1 godz. lekcyjna zajęć odpowiada 45 min). W tym 10 godz. zajęć w roku szkolnym w ramach kół prowadzonych będzie przez nauczycieli akademickich/doktorantów za pomocą wideokonferencji. Nauczyciel prowadzący koło naukowe zobowiązany będzie przygotować sprawozdanie podsumowujące przebieg zrealizowanych zajęć, co 10 godz., które następnie przekaże do oceny pracownikowi akademickiemu/doktorantowi odpowiedzialnemu za prowadzenie/koordynację/nadzór kół naukowych.</p> <p>Łączna liczba UCZ objętych zadaniem 5. ZAJĘCIA KOŁA NAUKOWEGO BĘDĄ PROWADZONE WEDŁUG SCENARIUSZY WYPRACOWANYCH W PROJEKCIE KOORDYNACYJNYM I BĘDĄ WYKRACAĆ POZA PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA DLA DANEGO PRZEDMIOTU NA POZIOMIE SZKOŁY PONADGIMNAZJALNEJ.</p> <p>Opis efektów uczenia się udostępniony jest na stronie <a href="http://e-chmura.malopolska.pl/">http://e-chmura.malopolska.pl/</a>.</p> <p>Od uczestników projektu wymagana będzie 80% frekwencja na zajęciach, frekwencja taka umożliwi uzyskanie oczekiwanych kompetencji (wskaźnik obliczono od minimalnej liczby uczniów). Kompetencje z danego obszaru zostały określone w projekcie koordynacyjnym i znajdują się na stronie projektu MCHE. Fakt nabycia kompetencji przez UCZ weryfikowany będzie w ramach następujących etapów: etap I – Zakres, etap II – Wzorzec, etap III – Ocena, etap IV - Porównanie. Narzędzia weryfikujące postępy uczestników zajęć koła naukowego będą opracowane przez nauczycieli akademickich/ doktorantów w ramach projektu koordynacyjnego. Przewiduje się, że 85% UCZ przejdzie weryfikację pozytywnie i nabędzie kompetencje w obszarze matematyki w wyniku udziału w danej formie zajęć.</p> <p>– Zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do prowadzenia zajęć, zgodnie z katalogiem zamieszczonym na stronie MCHE (szczegółowy wykaz M.1.7), zakup pomocy będzie się odbywać w trybie ciągłym, zgodnie z potrzebami i harmonogramem zajęć. DZIAŁANIA W RAMACH PROJEKTU BĘDĄ PROWADZONE Z UWZGLĘDNIENIEM INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZ OBJĘTYCH WSPARCIEM. DZIAŁANIA NIE OBNIŻĄ SKALI PROWADZONYCH W OKRESIE 12 M-CY PRZED ZŁOŻENIEM WNIOSKU DZIAŁAŃ (NAKŁADÓW NA TE DZIAŁANIA) W SZKOLE. ZAJĘCIA DODATKOWO NIE BĘDĄ KOLIDOWAĆ Z OBOWIĄZKOWYMI ZAJĘCIAMI LEKCYJNYMI UCZESTNIKÓW PROJEKTU W DANEJ SZKOLE I ODBYWAĆ SIĘ BĘDĄ ZGODNIE Z USTALONYM HARMONOGRAMEM OPRACOWANYM PRZEZ PROJEKT KOORDYNACYJNY W ZAKRESIE ZAJĘĆ PROWADZONYCH PRZEZ NAUCZYCIELA AKADEMICKIEGO.</p> <p>Zadanie będzie rozliczane kwotą ryczałtową nr 4 opisaną w pkt M.1.7. Rozliczane wskaźnikiem produktu: Liczba h przeprowadzonych zajęć z zakresu matematyki w ramach koła naukowego 30. Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco. Zadanie realizuje SZ. Koszty w ramach projektu ponosi SZ.</p> <p>Za zadanie odpowiedzialny będzie (pod względem merytorycznym) n-I przedmiotowy opisany w pkt D.2. W trakcie zajęć będą używane w komunikacji z uczniami formy żeńskie i męskie, do zajęć będą mieli równy dostęp CH i DZ. Projekt cechuje się pozytywnym oddziaływaniem na politykę niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Na żadnym poziomie realizacji np. rekrutacji, realizacji działań, weryfikacji nabytych umiejętności, organizatorzy PR nie będą dyskwalifikować nikogo ze względu na pochodzenie, płeć, wyznanie, orientację seksualną etc. W przypadku os. z niepełnosprawnościami – otrzymają one należyłą pomoc w zależności od potrzeb UCZ, np. w razie niepełnosprawności ruchowej – pomoc w przemieszczaniu się, w przypadku udziału osoby z niedosłuchem – usadowienie osoby blisko głośników, w przypadku UCZ ze spektrum autystycznym – możliwość udostępnienia miejsca do „wyciszenia się”. Podczas zajęć, jak i realizacji całego PR, będzie przestrzegana zasada zrównoważonego rozwoju: oszczędzanie energii elektrycznej, papieru i wody. TRWAŁOŚĆ PR: OPRACOWANE SCENARIUSZE ZAJĘĆ/ POMOCE DYDAKTYCZNE BĘDĄ WYKORZYSTANE W PÓŹNIEJSZYM PROCESIE DYDAKTYCZNYM.</p>	<p>1 Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć koła naukowego. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.</p> <p>2 Pomoce dydaktyczne.</p>

## D.1.5 Sposób zarządzania projektem

Zespół będzie się składał z:

- koordynatorki projektu: Bożena Snażyk - sekretarz szkoły, wykształcenie średnie, 32-letni staż pracy, doświadczenie w prowadzeniu dokumentacji kadrowej i koordynowaniu projektu, m.in. „Partnerzy w nauce” w latach 2009-2012, koordynator poprzedniego etapu MCHE. Koordynatorka będzie podejmowała decyzje w projekcie oraz jej będzie podlegał personel projektowy (nauczyciele i specjalista ds. finansów oraz specjalista ds. plac). Do zadań koordynatorki będą należały: zarządzanie projektem zgodnie z harmonogramem, kontakt z MCP, sprawozdawczość i monitoring. Będzie odpowiadać również za stronę administracyjną projektu (przygotowanie i archiwizowanie dokumentów), rekrutację i promocję, przygotowanie listy plac (oddelegowanie do projektu, średni czas pracy na rzecz projektu – ok. 10 godz. w tyg.).
- księgową: Monika Jurzak - wykształcenie wyższe z zakresu rachunkowości, 24-letni staż pracy, od roku 2016 prowadziła 3 edycje projektu „Erasmus”, udział w poprzedniej edycji MCHE. Zakres prac: przygotowanie faktur, księgowanie, rozliczanie finansowe projektu (średni czas pracy na rzecz projektu - ok. 5 godz. w tyg.).
- Zespół będzie podlegał dyr. szkoły P. Grażynie Kowalskiej - wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, 39-letni staż

pracy, zarządzanie projektami realizowanymi przez szkołę opisanymi w pkt D.2.

Pracownice/y projektu będą działać z uwzględnieniem poszanowania zasady równych szans K i M oraz ze świadomością, jak ta zasada odnosi się do codziennej pracy oraz koncepcji całego projektu. Kadra projektu zapozna się z zasadą równych szans K i M, dzięki temu wzrośnie jej świadomość oraz wiedza nt. znaczenia eliminacji stereotypów u UCZ.

Pracownicy będą używać języka wrażliwego na płeć (formy żeńskie i męskie). Biuro projektowe będzie się znajdować w budynku I LO w Kętach (woj. małopolskie). W biurze projektowym zostanie zapewniony osobisty kontakt GD i rodziców GD z kadrą projektu. Tam też znajdować się będzie pełna dokumentacja projektowa. Promocja projektu będzie się odbywała zgodnie z wytycznymi EFS. WNIOSKODAWCA DEKLARUJE RÓWNIEŻ, ŻE ZA POŚREDNICTWEM KOORDYNATORKI BĘDZIE WSPÓŁPRACOWAŁ W ZAKRESIE REALIZACJI PROJEKTU Z DEPARTAMENTEM EDUKACJI I KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO URZĘDU MARSZAŁKOWSKIEGO WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO, PROWADZĄCYM POZAKONKURSOWY PROJEKT KOORDYNACYJNY.

Projekt będzie realizowany z uwzględnieniem przepisów dotyczących bezpiecznych i higienicznych warunków pracy, o których mowa w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.).

Zaplanowane działania w projekcie w zakresie kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych oraz uniwersalnych umiejętności niezbędnych na rynku pracy stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przez szkołę.

Biuro projektu oraz miejsce rekrutacji będzie dostępne dla osób z niepełnosprawnościami.

Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku przez szkołę (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkołę w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie (średnio-miesięcznie).

W ramach projektu nie są ponoszone wydatki tego samego typu, co wydatki w ramach projektu komplementarnego realizowanego ze środków EFRR w osi priorytetowej 2 RPO WM 2014-2020, w ramach Poddziałania 2.1.3 E-usługi w edukacji lub projektu pilotażowego realizowanego w ramach MRPO 2007-2013 oraz projektu realizowanego przez wnioskodawcę (szkołę) w ramach wcześniejszego naboru wniosków w Poddziałaniu 10.1.4.

Organizacja wyjazdu na zajęcia realizowane na uczelni w ramach zajęć online z danego obszaru została zaplanowana w porozumieniu z projektem koordynacyjnym.

## D.2 Potencjał i doświadczenie wnioskodawcy i partnerów

Wnioskodawca - powiat oświęcimski jest organem prowadzącym dla:

- 8 zespołów SZ (PZ),
- Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego,
- 3 poradni psychologiczno-pedagogicznych,
- Centrum Kształcenia Praktycznego,
- Młodzieżowego Domu Kultury.

W ramach struktur Starostwa Powiatowego działają Wydział Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych. Do zadań wydziału w zakresie oświaty należą: realizowanie działań związanych z zakładaniem, prowadzeniem i organizacją publicznych szkół podstawowych specjalnych, gimnazjów specjalnych, szkół ponadgimnazjalnych, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego, placówek oświatowo-wychowawczych, poradni psychologiczno-pedagogicznych; przygotowywanie projektu planu sieci publicznych szkół ponadgimnazjalnych; nadzór nad działalnością szkół i placówek oświatowych; nadzór nad prawidłowością składanych przez szkoły niepubliczne dokumentów i rozliczeń dotacji. Zgodnie ze Strategią Rozwoju Powiatu Oświęcimskiego na lata 2014–2020, starostwo dąży do poprawy standardów nauczania w podległych mu jednostkach. Od lat realizuje PR mające za zadanie wspieranie edukacji młodzieży, opisane w pkt D.3. OBRÓT POWIATU W 2019 R. (WYDATKI) 180.188.967,95 MLN ZŁ. PR będzie realizował I Liceum Ogólnokształcące im. S. Wyspiańskiego, które jest jedną z najlepszych szkół ponadgimnazjalnych w powiecie. Liceum od ponad 80 lat wyróżnia się w Małopolsce tym, że kształci i rozwija zainteresowania uczniów zdolnych, którzy zamierzają podjąć naukę na prestiżowych wyższych uczelniach.

Placówka od lat jest wysoko notowana w rankingu liceów Fundacji Edukacyjnej "Perspektywy". Od wielu lat nagradzana jest tytułem Srebrnej Szkoły przyznawanym liceom o najwyższym w kraju poziomie kształcenia. W bieżącym roku Liceum Ogólnokształcące im. Wyspiańskiego w Kętach znalazło się na 27 miejscu w województwie małopolskim,

2 miejscu w powiecie oświęcimskim i 270 w kraju. Uczniowie szkoły uzyskują na egzaminach maturalnych bardzo dobre wyniki, najczęściej powyżej średniej z powiatu, województwa czy kraju. SZKOŁA DYSPONUJE ODPOWIEDNIM POTENCJAŁEM TECHNICZNYM I INFRASTRUKTURALNYM W ZAKRESIE NARZĘDZI TIK ORAZ DOSTĘPU DO ŁĄCZA INTERNETOWEGO NA POZIOMIE PRZEPUSTOWOŚCI UMOŻLIWIAJĄCEJ EFEKTYWNA REALIZACJĘ PROJEKTU I WYKAZUJE ZDOLNOŚĆ DO REALIZACJI PROJEKTU (ZGODNIE Z ZAŁĄCZNIKIEM NR 1B DO REGULAMINU). SZKOŁA POSIADA RÓWNIEŻ WSZYSTKIE FUNKCJONALNOŚCI OKREŚLONE W WYTYCZNYCH W ZAKRESIE REALIZACJI PRZEDSIĘWZIĘĆ Z UDZIAŁEM ŚRODKÓW EFS W OBSZARZE EDUKACJI NA LATA 2014–2020. W placówce znajduje się 10 pracowników wyposażonych w tablice interaktywne, 16 pracowników wyposażonych w komputery i projektory, 2 pracownice komputerowe. Dodatkowo SZ udostępni pomieszczenia biurowe oraz sprzęt biurowy potrzebny do koordynowania projektu. Do prowadzenia zajęć w ramach projektu przydzieleni zostaną nauczyciele [N-I] szkolni:

Z zakresu chemii: P. Ewa Łanocha - nauczyciel dyplomowany, wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy – 16 lat. W przypadkach nagłych możliwość zastępstwa P. Maciej Hejnowicz, nauczyciel dyplomowany, wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy – 36 lat

Z zakresu matematyki: P. Paweł Kotlarczyk - nauczyciel dyplomowany, wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy – 20 lat.

Z zakresu geografii: P. Magdalena Krystian - nauczyciel dyplomowany, wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy - 27 lat. W przypadkach nagłych możliwość zastępstwa przez P. Bożenę Nycz - nauczyciel dyplomowany, wykształcenie wyższe magisterskie z przygotowaniem pedagogicznym, staż pracy - 34 lat

SZ realizowała następujące PR:

PARTNERZY W NAUCE: Źródło dofinansowania POKL. Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia. Data realizacji: X 2009 – VI 2012. Wartość projektu: 50 000 zł. Główne założenia: kształcenie kompetencji kluczowych: matematycznych, naukowo-technicznych oraz przedsiębiorczości i inicjatywności.

DIAMENT: Źródło dofinansowania POKL. Działanie 9.6 Projekty innowacyjne. Data realizacji: X 2010 – VI 2012. Główne założenia: dostrzec i aktywizować możliwości, energię i talenty.

MŁODZIEŻOWE UNIwersytety MATEMATYCZNE: Źródło dofinansowania POKL. Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia. Data realizacji: IX 2010 – X 2013. Główne założenia: rozszerzanie i wyrównywanie kompetencji matematycznych.

ZAJĘCIA Z NAUKĄ - UDZIAŁ UCZNIÓW I LO W KĘTACH W MAŁOPOLSKIEJ CHMURZE EDUKACYJNEJ - ETAP I. Źródło dofinansowania RPO WM 2014-2020. Poddziałanie 10.1.4. Małopolska chmura edukacyjna. Główne założenia: podniesienie kompetencji kluczowych z biologii i matematyki.

Wysokość budżetu szkoły za rok 2019 wyniósł – 3 614 630,76 zł

## D.3 Komplementarność projektu



projekt	rozpoczęcie	zakończenie	opis
Zdalna szkoła- wsparcie Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej w systemie kształcenia zdalnego.	2020	2020	Realizacja projektu w ramach Program Operacyjny Polska Cyfrowa Wartość projektu: 99 999,00 zł Cel projektu: Zakupienie 30 zestawów komputerowych do nauki zdalnej dla uczniów i nauczycieli szkół prowadzonych przez Powiat Oświęcimski, którzy nie posiadają sprzętu komputerowego niezbędnego do realizacji kształcenia na odległość. Realizacja: Zakup sprzętu komputerowego (laptopy i tablety) do zajęć on-line (dla uczniów i nauczycieli) szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Oświęcimski.
Wysokie kompetencje kadry kluczem do sukcesu uczniów.	2019	2019	Realizacja projektu w ramach ERASMUS+. Wartość projektu 18.050 euro, wartość dofinansowania, 14.440 euro. Realizacja: Wyjazd 10 nauczycieli z PZ Nr 10 w Kętach na tygodniowe szkolenia zawodowe realizowane przez zagraniczne placówki oświatowe na terenie Europy.
Międzynarodowe kształcenie zawodowe szansą na budowanie wspólnej przyszłości.	2019	2021	Realizacja projektu w ramach ERASMUS+. Wartość projektu 109.410 euro, wartość dotacji: 87.528 euro. Wyjazd 34 uczniów z PZ Nr 10 w Kętach wraz z opiekunami w celu realizacji praktyki zawodowej w Irlandii i Hiszpanii oraz podnoszenie kompetencji zawodowych 8 nauczycieli.
Praktyka za granicą – dobra droga do sukcesu.	2019	2021	Realizacja projektu w ramach ERASMUS+. Wartość projektu 71.614 euro, wartość dotacji: 57.291 euro. Wyjazd 28 uczniów PZ nr 4 w Oświęcimiu wraz z opiekunami w celu realizacji praktyki zawodowej w Niemczech.
Europejski start zawodowy.	2019	2021	Realizacja projektu w ramach ERASMUS+. Wartość projektu 76.336 euro, wartość dotacji: 61.069 euro. Wyjazd 30 uczniów z PCKTiB w Oświęcimiu wraz z opiekunami w celu realizacji praktyki zawodowej do Włoch.
Zajęcia z nauką - udział uczniów LO nr 1 w Oświęcimiu w Małopolskiej Chmurze Edukacyjnej - etap IV.	2019	2020	Celem projektu jest podniesienie kompetencji kluczowych z biologii, chemii, matematyki, umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy i umiejętności uczenia się u 56 uczniów z I LO w Oświęcimiu do 30.06.2020 r. oraz wzrost wykorzystywania technologii TIK w procesie edukacyjnym. Grupą docelową (GD) projektu jest I LO z Powiatowego Zespołu Nr 1 Szkół Ogólnokształcących im. ks. St. Konarskiego w Oświęcimiu i jego UCZ w liczbie 70 os. r. Głównymi zadaniami PR są zajęcia dodatkowe we współpracy z uczelniami wyższymi (zajęcia on-line, koła naukowe, wyjazdy na zajęcia stacjonarne) z biologii, chemii, matematyki, umiejętności pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy i umiejętności uczenia się. Dodatkowo w ramach PR zostaną zakupione niezbędne pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć. Wartość projektu 117,006.75, wartość dotacji: 111,156.41 zł.
Zajęcia z nauką - udział uczniów LO nr 1 w Oświęcimiu w Małopolskiej Chmurze Edukacyjnej - III edycja.	2018	2019	Projekt realizowany w ramach poddziałania 10.1.4 Małopolska chmura edukacyjna. Celem projektu było podniesienie kompetencji kluczowych z biologii, geografii, matematyki, umiejętności uczenia się i pracy w zespole u 60 uczniów z I LO w Oświęcimiu do 30.06.2019 r. oraz wzrost wykorzystywania technologii TIK w procesie edukacyjnym. Grupą docelową projektu było LO nr 1 w Oświęcimiu i jego UCZ w liczbie 85 os. Głównymi zadaniami PR były zajęcia dodatkowe we współpracy z uczelniami wyższymi (zajęcia on-line, koła naukowe, wyjazdy na zajęcia stacjonarne) z biologii, geografii, matematyki, umiejętności uczenia się i pracy w zespole. Wartość projektu: 64 954,38 zł.
Utworzenie i rozwój Centrum Kompetencji Zawodowych branży turystyczno - gastronomicznej Powiatu Oświęcimskiego.	2018	2021	Projekt finansowany w ramach RPO WM 2014–2020, Poddziałanie 10.2.2. Kształcenie zawodowe uczniów – SPR. Całkowita wartość PR: 2.103.488,00 zł. Zakres projektu: utworzenie Centrum Kompetencji Zawodowych branży turystyczno - gastronomicznej, które będzie funkcjonowało na bazie dwóch szkół: Powiatowego Zespołu nr 4 Szkół Ekonomiczno - Gastronomicznych w Oświęcimiu oraz Powiatowego Zespołu Nr 10 Szkół Mechaniczno - Elektrycznych w Kętach.
Utworzenie i rozwój Centrum Kompetencji Zawodowych branży elektryczno – elektronicznej Powiatu Oświęcimskiego.	2018	2021	Projekt finansowany w ramach RPO WM 2014–2020, Poddziałanie 10.2.2. Kształcenie zawodowe uczniów – SPR. Całkowita wartość PR: 2.187.978,50 zł. Zakres projektu: Utworzenie Centrum Kompetencji Zawodowych branży elektryczno – elektronicznej, które będzie realizowało swoje zadania w oparciu o dwie placówki, tj.: Powiatowe Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu, Powiatowy Zespół Nr 10 Szkół Mechaniczno – Elektrycznych w Kętach.
Utworzenie i rozwój Centrum Kompetencji Zawodowych branży administracyjno – usługowej Powiatu Oświęcimskiego.	2019	2021	Kształcenie zawodowe uczniów – SPR. Całkowita wartość PR: 2.469.581,75 zł. Zakres projektu: utworzenie Centrum Kompetencji Zawodowych branży administracyjno – usługowej, które będzie funkcjonowało na bazie trzech szkół: Powiatowego Zespołu Nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych w Oświęcimiu, Powiatowego Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu, Powiatowego Zespołu Nr 6 Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących w Brzeszczach.

projekt	rozpoczęcie	zakończenie	opis
Zajęcia z nauką - udział uczniów LO nr 1 w Oświęcimiu w Małopolskiej Chmurze Edukacyjnej - II edycja.	2019	2021	Projekt realizowany w ramach poddziałania 10.1.4 Małopolska Chmura Edukacyjna. Celem projektu było podniesienie kompetencji kluczowych z języka angielskiego, języka francuskiego, przedsiębiorczości, biologii, chemii, fizyki i matematyki do 30.06.2018 r. poprzez wykorzystanie współpracy z uczelniami wyższymi i technologii informacyjno-komunikacyjnych. Główne zadania projektu to: zajęcia dodatkowe on-line i koła naukowe w wyżej wymienionych obszarach tematycznych. W ramach zajęć on-line przewidziano zajęcia stacjonarne na uczelni. Dodatkowo w ramach projektu zostały zakupione niezbędne pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć. Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie to 92 osoby.
„Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II” – w komponencie dotyczącym Małopolskiej Chmury Edukacyjnej w obszarach zawodowych.	2017	2021	Projekt realizowany na podstawie umowy partnerskiej zawartej w dniu 20.04.2017 r. pomiędzy Województwem Małopolskim a Powiatem Oświęcimskim; wartość ogółem: 75.780,90 zł, wartość dotacji: 68.202,81 zł. Zakres projektu: - zajęcia realizowane są w Powiatowym Zespole Nr 10 Szkół Mechaniczno – Elektrycznych w Kętach – w dwóch obszarach tematycznych: żywność i turystyka (rok szkolny 2017/2018 i w kolejnych), - Powiatowym Zespole Nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych w Oświęcimiu – w obszarze elektryczno – elektronicznym oraz w Powiatowym Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu – w obszarze mechaniczno – mechatronicznym.
Małopolska Chmura Edukacyjna (projekt infrastrukturalny / zakup i montaż sprzętu).	2016	2019	Projekt realizowany na podstawie umowy partnerskiej zawartej pomiędzy Akademią Górniczo – Hutniczą im. St. Staszica w Krakowie a Powiatem Oświęcimskim; wartość ogółem: 1.009.751,64 zł, dotacja 908.776,46 zł. Zakres projektu: - doposażone w sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć on-line Powiatowy Zespół Nr 10 Szkół Mechaniczno – Elektrycznych w Kętach; Powiatowy Zespół Nr 2 Szkół Ogólnokształcących Mistrzostwa Sportowego i Technicznych w Oświęcimiu, Powiatowe Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu, I LO w Kętach oraz uzupełniony sprzęt w szkole, która została doposażona w ramach wcześniej zrealizowanego projektu pilotażowego – tj. Powiatowy Zespół Nr 1 Szkół Ogólnokształcących im. Ks. St. Konarskiego w Oświęcimiu.
Zajęcia z nauką - udział uczniów LO nr 1 w Oświęcimiu w Małopolskiej Chmurze Edukacyjnej.	2016	2017	Projekt realizowany w ramach poddziałania 10.1.4 Małopolska Chmura Edukacyjna. Celem projektu było podniesienie kompetencji kluczowych z biologii, chemii, fizyki i matematyki u uczniów Powiatowego Zespołu Nr 1 Szkół Ogólnokształcących im. ks. St. Konarskiego w Oświęcimiu ( LO nr 1) do 30.06.2017 r. Grupą docelową projektu było LO nr 1 w Oświęcimiu i jego uczniowie z klas o rozszerzeniu: biologicznym, chemicznym, fizycznym i matematycznym w liczbie 80 osób. Głównymi zadaniami PR były zajęcia dodatkowe on-line prowadzone przez nauczycieli akademickich/ doktorantów oraz koła naukowe prowadzone w szkole przez nauczyciela, z możliwością konsultacji z nauczycielem akademickim/ doktorantem, w następujących obszarach tematycznych: z biologii, chemii, fizyki, matematyki. W ramach każdej formy wsparcia przewidziano raz w semestrze zajęcia stacjonarne na uczelni. Dodatkowo w ramach PR zostały zakupione niezbędne pomoce dydaktyczne.

projekt	rozpoczęcie	zakończenie	opis
Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.	2016	2019	<p>Celem Programu jest zwiększenie atrakcyjności oferty bibliotek szkolnych i pedagogicznych przez zwiększenie udziału nowości wydawniczych w zbiorach bibliotek, wzrost dostępności książek w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych, rozwój współpracy pomiędzy szkołami a bibliotekami publicznymi i pedagogicznymi. Z programu w latach 2016-2018 skorzystało 7 szkół:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PZ Nr 1 w Oświęcimiu, PZ Nr 4 w Oświęcimiu, PZ Nr 5 w Oświęcimiu, PZ Nr 6 w Brzeszczach. Koszt zakupu książek w każdej w/w szkole to ogółem 15.000,00 zł (w tym dofinansowanie z budżetu Wojewody – 12.000,00 zł oraz wymagany wkład własny w kwocie 3.000,00 zł z budżetu Szkoły oraz Powiatu).</li> <li>- PZ Nr 9 w Kętach - koszt zakupu książek ogółem 3.750,00 zł (w tym dofinansowanie z budżetu Wojewody – 3.000,00 zł oraz wymagany wkład własny w kwocie 750,00 zł z budżetu Szkoły oraz Powiatu).</li> <li>- PZ nr 10 w Kętach, PZ nr 11 w Kętach. Koszt zakupu książek w każdej w/w szkole to ogółem 15.000,00 zł (w tym dofinansowanie z budżetu Wojewody – 12.000,00 zł oraz wymagany wkład własny w kwocie 3.000,00 zł z budżetu Szkoły oraz Powiatu).</li> </ul> <p>W 2019r. z programu skorzystało PZ Nr 2 w Oświęcimiu (w tym dofinansowanie z budżetu Wojewody – 12.000,00 zł oraz wymagany wkład własny w kwocie 3.000,00 zł z budżetu Szkoły oraz Powiatu) oraz Szkoła Podstawowa Specjalna działająca w ramach Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Oświęcimiu (w tym dofinansowanie z budżetu Wojewody – 800,00 zł oraz wymagany wkład własny w kwocie 200,00 zł z budżetu Szkoły oraz Powiatu). OGÓŁEM: całkowity koszt zakupu książek w latach 2016-2019 – 10.550,00 zł (w tym dofinansowanie z budżetu Wojewody – 87.800,00 zł oraz wymagany wkład własny w kwocie 22.750,00 zł z budżetów Szkół oraz Powiatu).</p>
Małopolska Chmura Edukacyjna – wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów szkół licealnych z terenu WM – pilotaż.	2013	2015	<p>Projekt „Małopolska Chmura Edukacyjna – wykorzystanie nowoczesnych technik informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania i rozwoju kompetencji kluczowych uczniów szkół licealnych z terenu WM – pilotaż” polegał na organizacji zajęć dodatkowych we współpracy z uczelniami wyższymi. Wartość projektu po stronie powiatu oświęcimskiego: 30 500,00 zł.</p>

**E. Cele projektu****E.1 Wskazanie, który cel szczegółowy programu operacyjnego będzie realizowany**

Podniesienie u uczniów kompetencji kluczowych oraz właściwych postaw niezbędnych na rynku pracy oraz indywidualizacja podejścia w szczególności do uczniów o szczególnych potrzebach

**E.2 Cel główny projektu**

Podniesienie kompetencji kluczowych z chemii, geografii lub matematyki u 40 uczniów z I LO w Kętach do 30.06.2021 r. oraz wzrost wykorzystywania technologii TIK w procesie edukacyjnym.

**E.3 Wskaźniki kluczowe realizacji projektu****E.3.1 Wskaźniki produktu - kluczowe**

Nazwa wskaźnika	Sposób pomiaru	J.m.		2020	2021	Suma
Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie	Źr. danych: lista obecności. Moment pomiaru: na pierwszych zajęciach, na których uczestniczy UCZ. Częst. pomiaru: monitoring wskaźnika co m-c.	os.	K			
			M			
			O	47	0	47
Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami	Źr. pomiaru: protokół odbioru. Moment pomiaru: rozliczenie wydatku dostosowania obiektów do potrzeb ON w ramach danego PR. Częst. weryf. co 3 mies.	szt.	K			
			M			
			O	0	0	0
Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami	Źr. pomiaru: protokół odbioru lub przekazania sprzętu Pozostałych ŚT. Moment pomiaru: rozliczenie wydatku racjonalnego usprawnienia w ramach danego PR. Częst. weryf. co 3 mies.	szt.	K			
			M			
			O	0	0	0
Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	Źr. pomiaru: dziennik zajęć. Moment pomiaru: pierwsze zajęcia z wykorzystaniem TIK. Częst. weryf. 1 raz: X 2020 r.	szt.	K			
			M			
			O	1	0	1

**E.3.2 Wskaźniki rezultatu - kluczowe**

Nazwa wskaźnika	Sposób pomiaru	J.m.		Wartość bazowa	2020	2021	Suma
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu	Źr. danych: zaświadczenie wydawane na podstawie pozytywnych wyników testu i ankiety, badających poziom wiedzy, umiejętności i postaw. Moment pomiaru: do 4 tyg. Od zakończenia przez UCZ udziału w PR. Częst. pomiaru: monitoring wskaźnika raz w roku.	os.	K				
			M				
			O	0	0	40	40

**E.4 Wskaźniki specyficzne dla programu****E.4.1 Wskaźniki produktu - specyficzne dla programu**

Nazwa wskaźnika	Sposób pomiaru	J.m.		2020	2021	Suma
-----------------	----------------	------	--	------	------	------

**E.4.2 Wskaźniki rezultatu - specyficzne dla programu**

Nazwa wskaźnika	Sposób pomiaru	J.m.		Wartość bazowa	2020	2021	Suma
-----------------	----------------	------	--	----------------	------	------	------

**E.5 Wskaźniki specyficzne dla projektu****E.5.1 Wskaźniki produktu - specyficzne dla projektu**

Nazwa wskaźnika	Sposób pomiaru	Zadanie	J.m.		2020	2021	Suma
Liczba godzin przeprowadzonych zajęć z zakresu chemii (w ramach zajęć on-line).	Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco.	Rozwój kompetencji z zakresu chemii - zajęcia on -line	godzina	K			
				M			
				O	15	15	30
Liczba godzin przeprowadzonych zajęć z zakresu chemii (w ramach koła naukowego).	Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco.	Rozwój kompetencji z zakresu chemii - koło naukowe	godzina	K			
				M			
				O	15	15	30
Liczba godzin przeprowadzonych zajęć z zakresu geografii (w ramach zajęć on-line).	Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco.	Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on -line	godzina	K			
				M			
				O	15	15	30



Nazwa wskaźnika	Sposób pomiaru	Zadanie	J.m.		2020	2021	Suma
Liczba godzin przeprowadzonych zajęć z zakresu matematyki (w ramach koła naukowego).	Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco.	Rozwój kompetencji z zakresu matematyki - koło naukowe	godzina	K			
				M			
				O	15	15	30

## E.5.2 Wskaźniki rezultatu - specyficzne dla projektu

Nazwa wskaźnika	Sposób pomiaru	Zadanie	J.m.		Wartość bazowa	2020	2021	Suma
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje w obszarze chemii w wyniku udziału w zajęciach on-line.	Źr. danych: zaświadczenie wydawane na podstawie pozytywnych wyników testu i ankiety, badających poziom wiedzy, umiejętności i postaw. Moment pomiaru: do 4 tyg. Po zakończeniu przez UCZ udziału w PR. Częst. pomiaru: monitoring wskaźnika raz w roku.	Rozwój kompetencji z zakresu chemii - zajęcia on -line	liczba osób	K				
				M				
				O	0	0	16	16
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje w obszarze chemii w wyniku udziału w kole naukowym.	Źr. danych: zaświadczenie wydawane na podstawie pozytywnych wyników testu i ankiety, badających poziom wiedzy, umiejętności i postaw. Moment pomiaru: do 4 tyg. Po zakończeniu przez UCZ udziału w PR. Częst. pomiaru: monitoring wskaźnika raz w roku.	Rozwój kompetencji z zakresu chemii - koło naukowe	liczba osób	K				
				M				
				O	0	0	4	4
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje w obszarze geografii w wyniku udziału w zajęciach on-line.	Źr. danych: zaświadczenie wydawane na podstawie pozytywnych wyników testu i ankiety, badających poziom wiedzy, umiejętności i postaw. Moment pomiaru: do 4 tyg. Po zakończeniu przez UCZ udziału w PR. Częst. pomiaru: monitoring wskaźnika raz w roku.	Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on -line	liczba osób	K				
				M				
				O	0	0	20	20

Nazwa wskaźnika	Sposob pomiaru	Zadanie	J.m.		Wartość bazowa	2020	2021	Suma
Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje w obszarze matematyki w wyniku udziału w kole naukowym.	Źr. danych: zaświadczenie wydawane na podstawie pozytywnych wyników testu i ankiety, badających poziom wiedzy, umiejętności i postaw. Moment pomiaru: do 4 tyg. Po zakończeniu przez UCZ udziału w PR. Częst. pomiaru: monitoring wskaźnika raz w roku.	Rozwój kompetencji z zakresu matematyki - koło naukowe	liczba osób	K				
				M				
				O	0	0	4	4

**F. Kwalifikowalność podatku VAT****F.1 Prawna możliwość odzyskania podatku VAT w ramach projektu**

Nie istnieje prawna możliwość odzyskania VAT	Podatek VAT kwalifikowalny	Tak
--	----------------------------	-----

**G. Pomoc publiczna i pomoc de minimis**

1. Czy w projekcie wystąpi pomoc publiczna lub pomoc de minimis?	Nie
--	-----

**H. Harmonogram rzeczowo-finansowy projektu**

Zadanie	Nazwa kosztu	Pomoc publiczna / pomoc do minimis	Podmiot ponoszący wydatki	Personel projektu	Usługa zlecona	Cross Financing	Zakup Środków Trwałych	Wydatek Ponoszony Poza UE	Stawka jednostkowa	Wkład własny	Kwota ryczałtowa	Rok	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Koszty ogółem
<b>1. Rozwój kompetencji z zakresu chemii - zajęcia on -line</b>																
1. Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć on-line. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.																
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	godz.	15	66.00	990.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	godz.	15	72.00	1,080.00
Razem koszt: Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć on-line. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.																2,070.00
2. Pomoce dydaktyczne.																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	komplet	1	1,742.00	1,742.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	komplet	0	0.00	0.00
Razem koszt: Pomoce dydaktyczne.																1,742.00
3. Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - wynajem busa .																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	wyjazd	1	1,000.00	1,000.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	wyjazd	1	1,000.00	1,000.00
Razem koszt: Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - wynajem busa .																2,000.00
4. Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - opieka nauczyciela.																
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	godz.	3	66.00	198.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	godz.	3	66.00	198.00
Razem koszt: Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - opieka nauczyciela.																396.00
Razem zadanie: Rozwój kompetencji z zakresu chemii - zajęcia on -line																<b>6,208.00</b>
<b>2. Rozwój kompetencji z zakresu chemii - koło naukowe</b>																
1. Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć koła naukowego. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.																
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	godz.	15	66.00	990.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	godz.	15	72.00	1,080.00
Razem koszt: Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć koła naukowego. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.																2,070.00
2. Pomoce dydaktyczne.																
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	komplet	1	8,855.00	8,855.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	komplet	0	0.00	0.00
Razem koszt: Pomoce dydaktyczne.																8,855.00
Razem zadanie: Rozwój kompetencji z zakresu chemii - koło naukowe																<b>10,925.00</b>
<b>3. Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on -line</b>																
1. Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć on-line. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.																
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	godz.	15	66.00	990.00
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	godz.	15	72.00	1,080.00
Razem koszt: Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć on-line. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.																2,070.00

Zadanie	Nazwa kosztu	Pomoc publiczna / pomoc do minimis	Podmiot ponoszący wydatki	Personel projektu	Usługa zlecona	Cross Financing	Zakup Środków Trwałych	Wydatek Ponoszony Poza UE	Stawka jednostkowa	Wkład własny	Kwota ryczałtowa	Rok	J.m.	Ilość	Cena jednostkowa	Koszty ogółem	
3. Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on -line																	
2. Pomoce dydaktyczne.																	
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	komplet	1	4,318.00	4,318.00	
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	komplet	0	0.00	0.00	
Razem koszt: Pomoce dydaktyczne.																4,318.00	
3. Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - wynajem busa.																	
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	wyjazd	1	1,000.00	1,000.00	
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	wyjazd	1	1,000.00	1,000.00	
Razem koszt: Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - wynajem busa.																2,000.00	
4. Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - opieka nauczyciela.																	
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	godz.	3	66.00	198.00	
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	godz.	3	66.00	198.00	
Razem koszt: Koszt wyjazdu na zajęcia stacjonarne - opieka nauczyciela.																396.00	
Razem zadanie: Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on -line																8,784.00	
4. Rozwój kompetencji z zakresu matematyki - koło naukowe																	
1. Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć koła naukowego. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.																	
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	godz.	15	66.00	990.00	
	bez pomocy		wnioskodawca	Tak	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	godz.	15	72.00	1,080.00	
Razem koszt: Wynagrodzenie nauczyciela szkolnego 30 godz. zajęć koła naukowego. Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielowi zatrudnionemu w szkole.																2,070.00	
2. Pomoce dydaktyczne.																	
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2020	komplet	1	1,350.00	1,350.00	
	bez pomocy		wnioskodawca	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Nie	Tak	2021	komplet	0	0.00	0.00	
Razem koszt: Pomoce dydaktyczne.																1,350.00	
Razem zadanie: Rozwój kompetencji z zakresu matematyki - koło naukowe																3,420.00	
KOSZTY BEZPOŚREDNIE												2020	22,621.00				
												2021	6,716.00				
												Razem					29,337.00
KOSZTY POŚREDNIE 25.00000% kosztów bezpośrednich w tym w ramach pomocy de minimis 0.00												2020	5,655.25				
												2021	1,679.00				
												Razem					7,334.25
KOSZTY POŚREDNIE 18.74997% kosztów bezpośrednich pomniejszonych o wkład własny wnoszony w ramach kosztów pośrednich												2020	4,241.43				
												2021	1,259.25				
												Razem					5,500.68



**I. Budżet ogólny**

Kategoria wydatku	2020	2021	Ogółem	%
<b>KOSZTY OGÓŁEM</b>	<b>28,276.25</b>	<b>8,395.00</b>	<b>36,671.25</b>	<b>——</b>
<b>KOSZTY BEZPOŚREDNIE</b>	<b>22,621.00</b>	<b>6,716.00</b>	<b>29,337.00</b>	<b>——</b>
1. Rozwój kompetencji z zakresu chemii - zajęcia on -line	3,930.00	2,278.00	6,208.00	——
2. Rozwój kompetencji z zakresu chemii - koło naukowe	9,845.00	1,080.00	10,925.00	——
3. Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on -line	6,506.00	2,278.00	8,784.00	——
4. Rozwój kompetencji z zakresu matematyki - koło naukowe	2,340.00	1,080.00	3,420.00	——
<b>KOSZTY POŚREDNIE</b>	<b>5,655.25</b>	<b>1,679.00</b>	<b>7,334.25</b>	<b>——</b>
STAWKI JEDNOSTKOWE	0.00	0.00	0.00	——
KWOTY RYCZAŁTOWE	22,621.00	6,716.00	29,337.00	——
<b>WKŁAD WŁASNY</b>	<b>1,413.82</b>	<b>419.75</b>	<b>1,833.57</b>	<b>5.00%</b>
w tym wkład prywatny	0.00	0.00	0.00	0.00%
w tym wkład prywatny wymagany przepisami pomocy publicznej	0.00	0.00	0.00	0.00%
w tym w ramach kosztów bezpośrednich	0.00	0.00	0.00	0.00%
w tym w ramach kosztów pośrednich	1,413.82	419.75	1,833.57	5.00%
<b>WNISKOWANE DOFINANSOWANIE</b>	<b>26,862.43</b>	<b>7,975.25</b>	<b>34,837.68</b>	<b>95.00%</b>
w tym współfinansowanie UE	24,034.80	7,135.76	31,170.56	——
Wydatki bezpośrednie bez pomocy publicznej / pomocy de minimis	22,621.00	6,716.00	29,337.00	——
Wydatki bezpośrednie objęte pomocą publiczną	0.00	0.00	0.00	——
Wydatki bezpośrednie objęte pomocą de minimis	0.00	0.00	0.00	——
Koszt przypadający na jednego uczestnika	601.62	178.62	780.24	——
Koszt przypadający na jeden podmiot objęty wsparciem	28,276.25	8,395.00	36,671.25	——
<b>DOCHÓD</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>	<b>——</b>
ZLECONE USŁUGI MERYTORYCZNE	2,000.00	2,000.00	4,000.00	10.91%
CROSS-FINANCING	0.00	0.00	0.00	0.00%
ZAKUP ŚRODKÓW TRWAŁYCH	0.00	0.00	0.00	0.00%
WYDATKI PONIESIONE POZA UE	0.00	0.00	0.00	0.00%
WKŁAD RZECZOWY	0.00	0.00	0.00	0.00%

## J. Analiza ryzyka

### J.1 Analiza jakościowa ryzyka

L.p.	Wskaźnik	Ryzyko związane z realizacją projektu oraz jego eksploatacją	Prawdopodobieństwo wystąpienia ryzyka	Uzasadnienie wskazujące na: możliwe sposoby minimalizacji ryzyka (w przypadku jego wystąpienia), przeciwdziałania ryzyku
1	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie	Nieuzyskanie dotacji na projekt, sposób zidentyfikowania problemu: pismo z MCP.	wysokie	Rzetelne przygotowanie niezbędnej dokumentacji, monitorowanie postępu prac.
2	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu	Brak postępów w podnoszeniu kwalifikacji, sposób zidentyfikowania problemu: słabe wyniki testu i ankiety, badających poziom wiedzy, umiejętności i postaw zdobytych w trakcie projektu.	średnie	Mała liczebność grup na zajęciach, innowacyjne metody dydaktyczne, a przede wszystkim uwzględnienie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, będą sprzyjać nabywaniu przez nich kompetencji i umiejętności.
3	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie	Brak finansowania projektu, sposób zidentyfikowania problemu: brak wpłynięcia zaliczki na konto projektu.	średnie	Kredytowanie projektu przez Wnioskodawcę.
4	Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych lub umiejętności uniwersalnych w programie	Niskie zainteresowanie uczniów, sposób zidentyfikowania problemu: mała liczba złożonych formularzy zgłoszeniowych	średnie	Przeprowadzenie na terenie szkoły działań informacyjno-promocyjnych związanych z projektem i możliwościami jakie on niesie. Jak najwcześniejsze włączenie uczniów do działań projektowych.
5	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu	Epidemia lub zwolnienia kadrowe. Niedyspozycja nauczyciela prowadzącego zajęcia uniemożliwi nabycie kompetencji uczniom, sposób zidentyfikowania problemu: brak nauczyciela w pracy, brak możliwości prowadzenia zajęć.	średnie	Szkoła dysponuje nauczycielami, którzy są w stanie zastąpić nauczycieli prowadzących, możliwość prowadzenia zajęć on-line.
6	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu	Niska frekwencja na zajęciach, sposób zidentyfikowania problemu: lista obecności.	średnie	Uczniowie i rodzice zostaną powiadomieni o obowiązkowej frekwencji uczestników zajęć na poziomie 70%. Jeśli poziom absencji będzie zbliżał się do poziomu 30%, o tym fakcie będą informowani rodzice UCZ telefonicznie lub listownie.
7	Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe lub umiejętności uniwersalne po opuszczeniu programu	Trudności techniczne w prowadzeniu lekcji związane z funkcjonowaniem sprzętu, brakiem sieci internetowej, zdarzeniami losowymi, awarią sprzętu itp., uniemożliwią nabycie kompetencji uczniom, sposób zidentyfikowania problemu: brak możliwości prowadzenia lekcji on-line.	niskie	Sprzęt, który będzie wykorzystywany w projekcie jest sprawny i dobrej jakości.

## K. Oświadczenia

### K.1 Oświadczenia dla wszystkich wnioskodawców

1.	Jestem świadomy odpowiedzialności karnej za złożenie fałszywych oświadczeń wynikającej z art. 233 ustawy Kodeks karny (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 1600 z późn. zm.), z wyjątkiem oświadczenia o świadomości skutków niezachowania wskazanej formy komunikacji. Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku, oświadczeniach oraz dołączonych jako załączniki dokumentach są zgodne ze stanem faktycznym i prawnym.	Tak
2.	Oświadczam, że jestem uprawniony/-a do reprezentowania Wnioskodawcy i Partnerów (jeśli dotyczy) w zakresie objętym niniejszym wnioskiem.	Tak
3.	Oświadczam, że podmioty, które reprezentuję (Wnioskodawca oraz Partnerzy - jeśli dotyczy) nie zalegają z uiszczeniem podatków, jak również z opłacaniem składek na ubezpieczenie społeczne i zdrowotne, Fundusz Pracy, Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych lub innych należności publicznoprawnych wymaganych odrębnymi przepisami.	Tak

4.	Oświadczam, że jestem świadomy/-a praw i obowiązków związanych z realizacją projektu finansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, a w przypadku pozytywnego rozpatrzenia niniejszego wniosku zobowiązuję się do osiągnięcia i utrzymania planowanych efektów projektu, opisanych za pomocą wskaźników, zgodnie z kryteriami wyboru, a w przypadku efektów zrealizowanych w ramach finansowania krzyżowego (cross-financingu) do ich utrzymania w okresie 5 / 3 lat od płatności końcowej. Dodatkowo oświadczam, że znana jest mi treść art. 71 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.) określającego przesłanki i zasady zwrotu środków w przypadku braku zachowania trwałości projektu.	Tak
5.	Oświadczam, że Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) zapoznali się ze Szczegółowym Opiskiem Osi Priorytetowych RPO WM 2014-2020, w szczególności w zakresie opisu Działania, w ramach którego Wnioskodawca ubiega się o dofinansowanie, kryteriów wyboru projektu oraz Załącznika nr 7 Specyficzne wydatki kwalifikowalne i niekwalifikowalne w poszczególnych działaniach/poddziałaniach dla osi priorytetowych RPO WM, a także z Wytocznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014 – 2020 oraz z Regulaminem konkursu/Regulaminem przygotowania i oceny projektów realizowanych w trybie pozakonkursowym/Zasadami Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 w zakresie oceny i wyboru projektów pomocy technicznej - 13 oś priorytetowa w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 - 2020 i akceptują postanowienia w nich zawarte.	Tak
6.	Oświadczam, że Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) zapoznali się ze wzorem umowy o dofinansowanie/Uchwały ZWM w sprawie podjęcia decyzji o dofinansowaniu Projektu, dla którego Beneficjentem jest Województwo Małopolskie wraz z załącznikiem pn. Zasady realizacji projektów dla których Beneficjentem jest Województwo Małopolskie w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014 – 2020 / Zasady Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020 w zakresie oceny i wyboru projektów pomocy technicznej – 13 oś priorytetowa, oraz przyjmują do wiadomości, iż w przypadku podpisania umowy o dofinansowanie/ podjęcia Uchwały, wydatki poniesione w związku z realizacją projektu przed jej podpisaniem/podjęciem będą podlegały dofinansowaniu na zasadach w niej określonych.	Tak
7.	Oświadczam, że przedmiotowy projekt, w części współfinansowanej ze środków publicznych nie podlega, nie podlegał w przeszłości oraz nie będzie podlegał w przyszłości wsparciu z innych publicznych, zewnętrznych źródeł finansowania, w tym w szczególności ze środków dotacji celowych budżetu państwa oraz programów operacyjnych, współfinansowanych ze środków funduszy strukturalnych (Europejski Fundusz Rozwoju Regionalnego oraz Europejski Fundusz Społeczny), Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego.	Tak
8.	Oświadczam, że zgodnie z art. 37 ust. 3 pkt. 1) ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1431) oraz na podstawie art. 207 ust. 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 2077 z późn. zm.) Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) nie są wykluczeni z możliwości otrzymania dofinansowania.	Tak
9.	Oświadczam, że na podstawie z art. 12 ust. 1 pkt. 1 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2012 r., poz. 769) oraz na podstawie art. 9 ust. 1 pkt 2a ustawy z dnia 28 października 2002 r. o odpowiedzialności podmiotów zbiorowych za czyny zabronione pod groźbą kary (t.j. Dz.U. z 2018 r. poz. 703 z późn. zm.) Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) nie mają zakazu dostępu do środków, o których mowa w art. 5 ust. 3 pkt 1 i 4 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (t.j. Dz.U. z 2017 r. poz. 2077, z późn. zm.).	Tak
10.	Oświadczam, że przedmiotowy projekt nie został zakończony zgodnie z art. 65 ust. 6 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.).	Tak
11.	Oświadczam, że realizacja projektu nie została rozpoczęta przed dniem złożenia wniosku o dofinansowanie.	Tak, nie została rozpoczęta
12.	Oświadczam, że realizując projekt przed dniem złożenia wniosku, Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) przestrzegali obowiązujących przepisów prawa dotyczących danej operacji (art. 125 ust. 3 lit. e Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.) ).	Nie dotyczy
13.	Oświadczam, że projekt nie obejmuje przedsięwzięć będących częścią operacji, które zostały objęte lub powinny być zostać objęte procedurą odzyskiwania zgodnie z art. 71 (trwałość operacji) Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) Nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 r. (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013, str. 320, z późn. zm.) w następstwie przeniesienia działalności produkcyjnej poza obszar objęty programem.	Tak
14.	Oświadczam, że informacje zawarte w niniejszym wniosku o dofinansowanie dotyczące pomocy publicznej w żądanej wysokości, w tym pomocy de minimis, o którą ubiegają się Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy), są zgodne z przepisami ustawy z dnia 30 kwietnia 2004 r. o postępowaniu w sprawach dotyczących pomocy publicznej (t.j. Dz.U. 2018 poz. 362) oraz z przepisami właściwego programu pomocowego/rozporządzenia.	Nie dotyczy
15.	Oświadczam, że dane osobowe zawarte w niniejszym wniosku przetwarzam w sposób zgodny z Rozporządzeniem Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (Dz. Urz. UE L 119 z 04.05.2016, str. 1 z późn. zm.)	Tak
16.	Oświadczam, że Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) wyrażają zgodę na udostępnienie niniejszego wniosku innym instytucjom oraz ekspertom dokonującym ewaluacji i oceny oraz wyrażają zgodę na udział w badaniach ewaluacyjnych mających na celu ocenę Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020.	Tak
17.	Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) wnioskują o zagwarantowanie przez właściwą instytucję ochrony informacji stanowiących tajemnicę przedsiębiorstwa w rozumieniu art. 11 ust. 4 ustawy z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji (t.j. Dz.U. 2018 poz. 419 z późn. zm.) zawartych w przedmiotowym wniosku.	Nie dotyczy
18.	Oświadczam, że Wnioskodawca oraz Partnerzy (jeśli dotyczy) zapoznali się z Regulaminem korzystania z systemu e-RPO oraz akceptują jego zasady.	Tak
19.	Wyrażam zgodę na doręczanie pism za pośrednictwem Systemu e-RPO, jak też na adres elektroniczny wskazany w pkt. A2 lub A3 i A4 formularza wniosku o dofinansowanie projektu.	Tak
20.	Przyjmuję do wiadomości, że informacja o otrzymaniu korespondencji za pomocą systemu e-RPO będzie przekazywana na wskazane we wniosku o dofinansowanie projektu adresy e-mail.	Tak

21.	Poświadczam, że wszystkie załączniki do wniosku przedłożone przeze mnie w formie elektronicznej za pomocą systemu e-RPO są zgodne z oryginałem.	Tak
22.	Wnioskodawca i Partnerzy (o ile budżet projektu uwzględnia wydatki Partnera) posiadają roczny obrót równy lub wyższy od rocznych wydatków w projekcie. W przypadku, gdy projekt trwa dłużej niż jeden rok kalendarzowy (12 miesięcy) należy wartość obrotu odnieść do roku realizacji projektu, w którym wartość planowanych wydatków jest najwyższa.	Tak
23.	Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział, czy inną formę działalności) na terenie województwa małopolskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewnia uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.	Tak
24.	Oświadczam, że jestem świadomy, iż wskazaną formą komunikacji i dokonywania czynności w postępowaniu w zakresie przyznania dofinansowania, jest forma elektroniczna, realizowana za pomocą Systemu e-RPO. Oświadczam, iż jestem świadomy, że niezachowanie wskazanej formy komunikacji skutkuje pozostawieniem pisma bez rozpatrzenia, a czynność dokonana w inny sposób nie wywołuje skutków.	Tak

## K.2 Oświadczenia dla wnioskodawców którzy kwalifikują podatek VAT

1.	Oświadczam, że realizując projekt Wnioskodawca oraz każdy inny zaangażowany w realizację/eksploatację projektu podmiot nie może w całości lub w części odzyskać kosztu podatku VAT, którego wysokość została zawarta w budżecie projektu.(1) Zobowiązuję się do zwrotu zrefundowanej w ramach projektu części podatku VAT wraz z odsetkami, jeżeli zaistnieją przesłanki umożliwiające odzyskanie tego podatku w przyszłości, w tym po okresie realizacji Projektu. Jestem świadomy, iż w każdym przypadku, gdy będzie konieczność zwrotu podatku VAT, który stanie się kosztem niekwalifikowalnym w projekcie, zwrot odbywać się będzie na zasadach określonych w ustawie z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (tj. wraz z odsetkami w wysokości określonej jak dla zaległości podatkowych liczonymi od dnia przekazania środków).	Tak
	(1) Podatek VAT może być wydatkiem kwalifikowalnym w projekcie, w sytuacji gdy w fazie realizacyjnej jak i operacyjnej projektu, żaden podmiot zaangażowany w projekt nie będzie wykorzystywał produktów projektu do wykonywania czynności opodatkowanych.	

## K.3 Oświadczenie dla Wnioskodawców ubiegających się o dofinansowanie projektu realizowanego w partnerstwie

1.	Oświadczam, że jako podmiot, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. – Prawo zamówień publicznych (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1986 z późn. zm.) inicjujący projekt partnerski, dokonałem wyboru partnerów spośród podmiotów innych niż wymienione w art. 3 ust. 1 pkt 1–3a tej ustawy zgodnie z art. 33 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014–2020 (t.j. Dz. U. z 2018 r. poz. 1431) - dot. projektów partnerskich, w których liderem jest podmiot, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. Prawo zamówień publicznych.	Nie dotyczy
2.	Oświadczam, że treść przedstawionego wniosku o dofinansowanie jest znana Partnerom i została przez nich zaakceptowana.	Nie dotyczy

## K.4 Oświadczenia dla Wnioskodawców ubiegających się o wsparcie w ramach Pomocy Technicznej RPO WM na lata 2014-2020

Nie dotyczy
-------------

**L. Harmonogram realizacji projektu**

Zadanie / Etap	2020				2021			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
<b>1. Rozwój kompetencji z zakresu chemii - zajęcia on -line</b>								
Rekrutacja na zajęcia								
Zakup pomocy dydaktycznych								
Realizacja zajęć wraz z wyjazdem na zajęcia stacjonarne na uczelni								
<b>2. Rozwój kompetencji z zakresu chemii - koło naukowe</b>								
Rekrutacja na zajęcia								
Zakup pomocy dydaktycznych								
Realizacja zajęć								
<b>3. Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on -line</b>								
Rekrutacja na zajęcia								
Zakup pomocy dydaktycznych								
Realizacja zajęć wraz z wyjazdem na zajęcia stacjonarne na uczelni								
<b>4. Rozwój kompetencji z zakresu matematyki - koło naukowe</b>								
Rekrutacja na zajęcia								
Zakup pomocy dydaktycznych								
Realizacja zajęć								



## M. Uzasadnienie kosztów

### M.1 Uzasadnienie kosztów

#### M.1.1 Uzasadnienie zlecenia zadań/istotnej części zadań

Brak usług zleconych

#### M.1.2 Uzasadnienie dla cross-financingu

Brak wydatków

#### M.1.3 Uzasadnienie sposobów pozyskania środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych

Brak wydatków

#### M.1.4 Uzasadnienie dla wydatków ponoszonych poza terytorium UE

Brak wydatków

#### M.1.5 Uzasadnienie dla kwalifikowalności VAT

Zgodnie z art. 15 ust. 6 ustawy z dnia 11 marca 2004 r. o podatku od towarów i usług (Dz.U. z 2017 r. poz 1221 tj. z późn. zmianami) ani Szkoła ani Powiat nie mają prawnej możliwości teraz ani w przyszłości (w okresie realizacji i trwałości PR) odzyskania w żaden sposób poniesionego kosztu VAT.

#### M.1.6 Uzasadnienie dla sposobu wyliczenia dochodu

Brak dochodu

#### M.1.7 Uzasadnienie poszczególnych wydatków wskazanych w szczegółowym budżecie

Koszty nr 1.1, 2.1, 3.1, 4.1 dotyczące wynagrodzenia nauczyciela szkolnego.

Zajęcia zostaną przydzielone nauczycielom zatrudnionym w szkole (zgodnie z opisem w pkt D.2). Za każdą godzinę prowadzenia tych zajęć nauczycielowi przysługuje wynagrodzenie w wysokości ustalonej, jak za godziny ponadwymiarowe - w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy – Karta Nauczyciela. Zajęcia te nie są wliczane do tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz. Wynagrodzenia nauczycieli wymienionych w art. 35a ust. 1 nie uwzględnia się przy obliczaniu kwot wydatkowanych na średnie wynagrodzenia nauczyciela.

#### Poz 1.3; 1.4 ; 3.3 ; 3.4 Uzasadnienie do kosztów wyjazdów na zajęcia stacjonarne na uczelnie:

Koszty wyjazdów

Wynajem autobusu z kierowcą dla 19-25 os. 1000 zł

Uzasadnienie dla wynajmu busa.

Szkoła zlokalizowana jest w dużej odległości od Krakowa ponad 70 km, dodatkowo blisko 50% młodzieży szkolnej to młodzież dojeżdżająca do szkoły z innych miast, powiatów, skąd dojazd trwa nawet kilkadziesiąt minut i często związany jest z przesiadkami. Młodzież korzysta zarówno ze środków komunikacji miejskiej ale również bardzo często z usług lokalnych przewoźników (bus) z uwagi na zamieszkiwanie na terenach wiejskich gdzie linie autobusowe są mocno ograniczone. W związku z powyższym młodzież nie ma możliwości dojechać na wczesne godziny ranne do Kęty by z stamtąd jechać komunikacją zbiorczą na zajęcia stacjonarne, które odbywają się rano.

Koszt opieki nauczyciela w trakcie dojazdu min 3 godziny x 66 zł = 198 zł (w czas opieki nie wliczono czas zajęć).

Pomoce dydaktyczne:

#### Poz 1.2 Chemia zajęcia on -line

1. Papier ksero ryzy 10 - cena jednostkowa: 20,00 zł - razem: 200,00 zł
2. Tusze do drukarki czarno-białej szt. 3 - cena jednostkowa: 150,00 zł - razem: 450,00 zł
3. Tusze do drukarki kolorowy komplet 3 (3 kolory) - cena jednostkowa: 185,00 zł - razem: 555 zł
- 4.4. Segregator szt. 6 - cena jednostkowa: 10,00 zł - razem: 60,00 zł
5. Zeszyty w kratkę A4 szt. 18 - cena jednostkowa: 10,00 zł - razem: 180 zł
6. Długopisy szt. 18 - cena jednostkowa: 5,00 zł - razem: 90 zł
7. Płyty CD komplet 1 - cena jednostkowa: 32,00 zł - razem: 32,00 zł
8. Koszulki A4 zestaw 1 - cena jednostkowa: 20,00 zł - razem: 20,00 zł
9. Skoroszyty komplet 1 - cena jednostkowa: 25 zł - razem: 25,00 zł
10. Zakreślacze szt. 6 - cena jednostkowa: 5,00 zł - razem: 30,00 zł
11. Karteczki samoprzylepne (350 szt.) – ilość: 1 – cena jednostkowa: 30,00 zł – razem: 30,00 zł
12. Inne drobne materiały biurowe (np spinacze, klej, linijki) – cena 70 zł

#### Poz 2.2 Chemia koło naukowe

1. Wosk pszczeli – ilość x cena jednostkowa, 4 sztuki x 15 zł = 60 zł
2. Lanolina - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 50 zł = 50 zł
3. Oleje roślinne np. (oliwa z oliwek, lniany, z awokado) - ilość x cena jednostkowa, 4 sztuki x 10 zł = 40 zł
4. Witamina E, A - ilość x cena jednostkowa, 2 sztuki x 10 zł = 20 zł
5. Masło shea - ilość x cena jednostkowa, 1 sztuka x 10 zł = 10 zł
6. Ziola do sporządzenia ekstraktu - ilość x cena jednostkowa, 5 op. x 7 zł = 35 zł
7. Benzoesan sodu - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 25 zł = 25 zł
8. Gliceryna - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 5 zł = 5 zł
9. Guma arabska lub guma ksantanowa - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 20 zł = 20 zł
10. Olejek aromatyczny różne zapachy - ilość x cena jednostkowa, 5 op. x 10 zł = 50 zł
11. Alkohol etylowy - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 20 zł = 20 zł
12. Woda destylowana - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 10 zł = 10 zł
13. Olivatis 12C (Alfa Sagittarius) - ilość x cena jednostkowa, 1 zestaw x 100 zł = 100 zł
14. Olej parafinowy - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 14 zł = 14 zł
15. Tlenek cynku - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 15 zł = 15 zł
16. Żelatyna ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 5 zł = 5 zł
17. Kwas cytrynowy - ilość x cena jednostkowa, 1 op. x 5 zł = 5 zł
18. Kompozycja zapachowa (do kremu) różne zapachy - ilość x cena jednostkowa, 5 op. x 7 zł = 35 zł
19. Artykuły spożywcze, sól, cukier, kawa, owoce – 20 zł

20. Butelecza 50 ml, flakonik lub buteleczka 20 ml, buteleczka 100 ml - ilość x cena jednostkowa, 2 x słoiczek 50 ml, 2 x słoiczek 100 ml, 4 x słoiczek = 20 zł  
 ml, buteleczka 50 ml, buteleczka 20 ml, buteleczka z atomizerem, butelka z ciemnego szkła 4 zestawy x 50 zł = 200 zł  
 21. Kolba Erlenmeyera 5 dm<sup>3</sup> – ilość: 2 – cena jednostkowa: 90,00 zł – razem: 180,00 zł  
 22. Zlewka 150 cm<sup>3</sup> – ilość: 8 – cena jednostkowa: 100,00 zł – razem: 800,00 zł  
 23. Bagietka szklana – ilość: 8 – cena jednostkowa: 3,00 zł – razem: 24,00 zł  
 24. Łyzeczki – ilość: 8 – cena jednostkowa: 3,00 zł – razem: 24,00 zł  
 25. Kolba miarowa 1000 ml (klasa B) – ilość: 2 – cena jednostkowa: 100 zł – razem: 200,00 zł  
 26. Kolba miarowa 500 ml (klasa B) – ilość: 2 – cena jednostkowa: 60,00 zł – razem: 120,00 zł  
 27. Kolba stożkowa 500 ml – ilość: 4 – cena jednostkowa: 12,50 zł – razem: 50,00 zł  
 28. Tryskawka – ilość: 1 – cena jednostkowa: 25,00 zł – razem: 25,00 zł  
 29. Biureta szklana 50 ml – ilość: 2 – cena jednostkowa: 200,00 zł – razem: 400,00 zł  
 30. Pipeta szklana 10 ml – ilość: 1 – cena jednostkowa: 20,00 zł – razem: 20,00 zł  
 31. Pipeta szklana 25 ml – ilość: 1 – cena jednostkowa: 40,00 zł – razem: 40,00 zł  
 32. Pipeta szklana 50 ml – ilość: 1 – cena jednostkowa: 80,00 zł – razem: 80,00 zł  
 33. Pojemniki na mocz (nie jałowe) – ilość: 50 – cena jednostkowa: 1,00 zł – razem: 50,00 zł  
 34. Cylinder miarowy 100 – ilość: 1 – cena jednostkowa: 25,00 zł – razem: 25,00 zł  
 35. Cylinder miarowy 500 ml – ilość: 1 – cena jednostkowa: 75,00 zł – razem: 75,00 zł  
 36. Maszynka elektryczna z siatką – ilość: 1 – cena jednostkowa: 350,00 zł – razem: 350,00 zł  
 37. Pipetki PE 2 ml – ilość: 20 – cena jednostkowa: 0,10 zł – razem: 2,00 zł  
 38. Kalces – 10 g – ilość: 1 – cena jednostkowa: 13,00 zł – razem: 13,00 zł  
 39. Wodorotlenek sodu cz.d.a. – 500 g – ilość: 1 – cena jednostkowa: 7,00 zł – razem: 7,00 zł  
 40. Chlorek amonu cz.d.a – 500 g – ilość: 1 – cena jednostkowa: 7,00 zł – razem: 7,00 zł  
 41. Woda amoniakalna 25% amoniaku – 1 l – ilość: 1 – cena jednostkowa: 3,00 zł – razem: 3,00 zł  
 42. Woda dejonizowana 5 l – ilość: 6 – cena jednostkowa: 30,00 zł – razem: 180,00 zł  
 43. Czerń eriochromowa T – 10 g – ilość: 1 – cena jednostkowa: 35,00 zł – razem: 35,00 zł  
 44. Chlorek sodu cz.d.a – 500 g – ilość: 1 – cena jednostkowa: 10,00 zł – razem: 10,00 zł  
 45. Di-Sodu wodorooarsenian bezwodny cz.d.a – 100 g – ilość: – cena jednostkowa: 70,00 zł – razem: 70,00 zł  
 46. Fixanal HCl 0,1N – ilość: 2 – cena jednostkowa: 30,00 zł – razem: 60,00 zł  
 47. Oranż metylowy cz.d.a. 10 g – ilość: 1 – cena jednostkowa: 250,00 zł – razem: 250,00 zł  
 48. Fartuchy – ilość: 5 – cena jednostkowa: 50,00 zł – razem: 250,00 zł  
 49. Okulary – ilość: 5 – cena jednostkowa: 20,00 zł – razem: 100,00 zł  
 50. Rękawiczki op. 100 szt. ilość: 2 – cena jednostkowa: 16,00 zł – razem: 32,00 zł  
 51. Mieszadło mechaniczne – ilość x cena jednostkowa, 1 sztuka x 50 zł = 50 zł  
 52. Płyta grzewcza – ilość x cena jednostkowa, 1 sztuka x 500 zł = 500 zł  
 53. Krystalizator 200 ml – ilość x cena jednostkowa, 5 sztuk x 16 zł = 80 zł  
 54. Termometr – ilość x cena jednostkowa, 4 sztuki x 50 zł = 200 zł  
 55. Pipetka plastikowa (250 szt.) – ilość x cena jednostkowa, 1 komplet x 20 zł = 20 zł  
 56. Moździerz i tłuczek – ilość x cena jednostkowa, 4 sztuki x 50 zł = 200 zł  
 57. Szkiełko zegarkowe – ilość x cena jednostkowa, 8 sztuk x 3 zł = 24 zł  
 58. Zestaw do destylacji – ilość x cena jednostkowa, 4 sztuki x 200 zł = 800 zł  
 59. Rozdzielacz 250 ml – ilość x cena jednostkowa, 4 sztuki x 40 zł = 160 zł  
 60. Kolba Erlenmeyera 250 ml – ilość x cena jednostkowa, 4 sztuki x 10 zł = 40 zł  
 61. Tarka o małych oczkach – ilość x cena jednostkowa, 4 sztuki x 20 zł = 80 zł  
 62. Waga laboratoryjna – ilość x cena jednostkowa, 1 sztuka x 300 zł = 300 zł  
 63. Czasza grzewcza – ilość x cena jednostkowa, 1 sztuka x 500 zł = 500 zł  
 64. Papier ksero ryzy 4 - cena jednostkowa: 20,00 zł - razem: 80,00 zł  
 65. Blok do flipcharta szt. 3 - cena jednostkowa: 30,00 zł - razem: 90,00 zł  
 66. Pisaki do flipcharta zestaw 3 - cena jednostkowa: 20,00 zł - razem: 60,00 zł  
 67. Tusze do drukarki czarno-białej szt. 2 - cena jednostkowa: 150,00 zł - razem: 300,00 zł  
 68. Tusze do drukarki kolorowej komplet 2 (3 kolory) - cena jednostkowa: 200,00 zł - razem: 400,00 zł  
 69. Segregator szt. 1 - cena jednostkowa: 10,00 zł - razem: 10,00 zł  
 70. Zeszyty w kratkę A4 szt. 5 - cena jednostkowa: 10,00 zł - razem: 50,00 zł  
 71. Długopisy szt. 5 - cena jednostkowa: 5,00 zł - razem: 25,00 zł  
 72. Koszulki A4 zestaw 1 - cena jednostkowa: 20,00 zł - razem: 20,00 zł  
 73. Skoroszty komplet 1 - cena jednostkowa: 20 zł - razem: 20,00 zł  
 74. Zakreślacze szt. 5 - cena jednostkowa: 5,00 zł - razem: 25,00 zł  
 75. Łażnia wodna, ilość x cena jednostkowa, 600 x 1 zł = 600 zł

#### Poz 3.2 Geografia -zajęcia on-line

1. Tonery kolorowe do drukarki – ilość x cena jednostkowa, 3 komplet x 200 zł = 600 zł  
 2. Tonery czarne do xero – ilość x cena jednostkowa, 1 szt. x 150 zł = 150 zł  
 3. Papier ksero A4 – ilość x cena jednostkowa, 3 ryzy x 20 zł = 60 zł  
 4. Papier ksero A3 – ilość x cena jednostkowa, 1 ryzy x 30 zł = 30 zł  
 5. Papier ksero A0 – ilość x cena jednostkowa, 1 arkuszy x 30 zł = 30 zł  
 6. Folia do laminowania A4 100 szt. – ilość x cena jednostkowa, 1 komplet x 30 zł = 30 zł  
 7. Laminarka – ilość x cena jednostkowa, 1 szt. x 150 zł = 150 zł  
 9. Koperty A4 – ilość x cena jednostkowa, 12 szt. x 1 zł = 12 zł  
 10. Zeszyty przedmiotowe 60 kartkowe - dla każdego ucznia – ilość x cena jednostkowa, 24 szt. x 5 zł = 120 zł  
 11. Klipsy biurowe – ilość x cena jednostkowa , 1 op.(12 szt.) x 12 zł = 12,00 zł  
 12. Pisaki ( 3 kolory)- dla każdego ucznia – ilość x cena jednostkowa, 24 komplety x 12 zł = 288 zł  
 13. Pisaki ( 12 kolorów) – ilość x cena jednostkowa, 6 kompletów x 15,00 = 90 zł  
 14. Nożyczki – ilość x cena jednostkowa 10 kompletów x 5,00 zł = 50 zł  
 15. Klej tuba, sztyft. – ilość x cena jednostkowa 5 szt. x 3,00 zł = 15,00 zł  
 16. Pisaki do tablic zmywalne – ilość x cena jednostkowa, 5 szt. x 10 zł = 50 zł  
 17. Zestaw rysunkowy ( ołówek , gumka, kredki ) dla każdego ucznia – ilość x cena jednostkowa, 10,00 kompletów x 24 zł = 240 zł

18. Pojemniki plastikowe o wymiarach nie mniejszych niż A4 – ilość x cena jednostkowa, 4 szt. x 30 zł = 120 zł
19. Pęseta metalowa – ilość x cena jednostkowa, 6 szt. x 5 zł = 30 zł
20. Zapalniczka (przezroczysty zbiorniczek z widocznym gazem) – ilość x cena jednostkowa, 6 szt. x 5 zł = 30 zł
21. Świeczka – ilość x cena jednostkowa, 5 szt. x 5 zł = 25 zł
22. Naczynia metalowe - głębokie na min. 15 cm – ilość x cena jednostkowa, 2 szt. x 30 zł = 60 zł
23. Podstawki 2-poziomowe – ilość x cena jednostkowa 2 szt. x 25 zł = 50 zł
24. Czujniki temperatury z końcówką z kabelkiem – ilość x cena jednostkowa, 4 szt. x 40 zł = 160 zł
25. Zlewki o pojemności 250ml – ilość x cena jednostkowa, 4 szt. x 6 zł = 24 zł
26. Filtry np. kawowe – ilość x cena jednostkowa, 1 paczka x 10 zł = 10 zł
27. Szklanki ( 300ml) – ilość x cena jednostkowa, 5 szt. x 6 zł = 30 zł
28. Głina mielona – ilość x cena jednostkowa, 1 op 10 kg x 11 zł = 11 zł
29. Mały worek z ziemią ogrodniczą – ilość x cena jednostkowa, 1 op x 5 zł = 5 zł
30. Lejki o średnicy przynajmniej 12 cm – ilość x cena jednostkowa, 4 szt. x 12 zł = 48 zł
31. Mapy fizyczne Polski - plansze edukacyjne – ilość x cena jednostkowa, 4 szt. x 15 zł = 60 zł
32. Zestaw minerałów rudnych, ilość x cena jednostkowa, 2 x 289,00 zł = 578 zł
33. Metale i ich stopy, ilość x cena jednostkowa, 2 x 300,00 zł = 600 zł
34. Minerały-kamienie ozdobne -zestaw, ilość x cena jednostkowa 1 x 250,00 zł = 250 zł
35. Zestaw skamieniałości zestaw, ilość x cena jednostkowa 1 x 300,00 zł = 300 zł

#### Poz 4.2 Matematyka - koło naukowe

1. Piotr Zarzycki, Wacław Marzantowicz, Elementarna teoria liczb, Wydawnictwo Naukowe PWN szt. 6 - cena jednostkowa: 30,00 zł - razem: 180 zł
2. L. Graham, D. E. Knuth, O. Patashnik, Matematyka konkretna, PWN, Warszawa, 2001, szt. 6 - cena jednostkowa: 80,00 zł - razem: 480 zł
3. Papier ksero ryzy 2 - cena jednostkowa: 20,00 zł - razem: 40,00 zł
4. Blok do flipcharta szt. 3 - cena jednostkowa: 30,00 zł - razem: 90,00 zł
5. Pisaki do flipcharta zestaw 3 - cena jednostkowa: 20,00 zł - razem: 60,00 zł
6. Tusze do drukarki czarno-białej szt. 1 - cena jednostkowa: 150,00 zł - razem: 150,00 zł
7. Tusze do drukarki kolorowej komplet 1 (3 kolory) - cena jednostkowa: 200,00 zł - razem: 200,00 zł
8. Segregator szt. 1 - cena jednostkowa: 10,00 zł - razem: 10,00 zł
9. Zeszyty w kratkę A4 szt. 5 - cena jednostkowa: 10,00 zł - razem: 50 zł
10. Długopisy szt. 5 - cena jednostkowa: 5,00 zł - razem: 25,00 zł
11. Koszulki A4 zestaw 1 - cena jednostkowa: 20,00 zł - razem: 20,00 zł
12. Skoroszyty komplet 1 - cena jednostkowa: 20 zł - razem: 20,00 zł
13. Inne drobne materiały biurowe (np spinacze, klej, linijki, cyrkle itd) – cena 25 zł

Kwota ryczałtowa nr 1 przyporządkowana do zadania – Rozwój kompetencji z zakresu chemii - zajęcia on-line: kwota ryczałtowa. 6 208,00,00 zł  
Rozliczana wskaźnikiem:

Liczba godzin przeprowadzonych zajęć z zakresu chemii (w ramach zajęć on-line) - 30 godzin

Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć, karta wyjazdów, listy obecności. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco.

Kwota ryczałtowa nr 2 przyporządkowana do zadania – Rozwój kompetencji z zakresu chemii - koło naukowe: kwota ryczałtowa 10 925,00 zł  
Rozliczana wskaźnikiem:

Liczba godzin przeprowadzonych zajęć z zakresu chemii (w ramach koła naukowego) - 30 godz.

Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć, protokół przyjęcia pomocy dydaktycznych, listy obecności. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco.

Kwota ryczałtowa nr 3 przyporządkowana do zadania – Rozwój kompetencji z zakresu geografii - zajęcia on-line: kwota ryczałtowa 8 784,00 zł

Rozliczana wskaźnikiem:

Liczba godzin przeprowadzonych zajęć z zakresu geografii (w ramach zajęć on-line) - 30 godzin.

Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć, protokół przyjęcia pomocy dydaktycznych, karta wyjazdów, listy obecności. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco.

Kwota ryczałtowa nr 4 przyporządkowana do zadania – Rozwój kompetencji z zakresu matematyki - koło naukowe: kwota ryczałtowa 3 420,00 zł

Rozliczana wskaźnikiem:

Liczba godzin przeprowadzonych zajęć z zakresu matematyki (w ramach koła naukowego) - 30 godzin.

Źr. danych: dokument zbiorczy (dołączany do wniosku o płatność) - końcowe zestawienie liczby h zajęć, dokument źródłowy (udostępniany podczas kontroli): dziennik zajęć, listy obecności. Moment pomiaru: realizacja zajęć w danym tyg. Częstotliwość pomiaru: na bieżąco.

## M.2 Uzasadnienie wkładu własnego

M.2.1 Metodologia wyliczenia wkładu własnego (w ramach kosztów bezpośrednich i kosztów pośrednich)

Metodologia wyliczenia wkładu własnego (w ramach kosztów bezpośrednich i kosztów pośrednich)

Wkład własny stanowi 5% wydatków kwalifikowanych. Obliczony został następująco: koszty kwalifikowane 36 671,25 zł x 5% = 1833,57zł

zł

Wkład własny zostanie wniesiony w ramach kosztów pośrednich i będą to środki własne Wnioskodawcy na uzupełnienie kosztów pośrednich